

**UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

*MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA*



**APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN UN CENTRO EDUCATIVO DE  
LA MERCED 2025**

Tesis para optar el grado de:

Maestro en Docencia universitaria y gestión educativa

**AUTOR:**

**Br. Nigel Ayrton Orellano Peralta**

**<https://orcid.org/0009-0002-2549-0328>**

ASESOR(A)

Mg. Karina Eddmy Madrid Gomez

**<https://orcid.org/0000-0002-1831-736Xñ>**

**Línea de la investigación**

Pedagógica y Didáctica

**Huancavelica – Perú**

**2025**

N.º 016-2026-AIBR-II-UDEA

## CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la Tesis titulada “**APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA MERCED 2025**”.

Autor : **NIGEL AYRTON ORELLANO PERALTA**

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesora : **Mg. KARINA EDDMY MADRID GOMEZ**

Que fue presentada en fecha **26/03/2026**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1 %, presenta un porcentaje de similitud de **3%** el día 26 de marzo de 2026.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 26 de marzo de 2026.



**Asistente de Investigación, Responsable  
de Repositorio y Biblioteca  
Instituto de Investigación**



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO  
LIRCAY – HUANCVELICA  
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la tesis titulada: **“APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA MERCED 2025** cuyo autor es **ORELLANO PERALTA NIGEL AYRTON** para optar por el grado académico de Maestro en **DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lugar Huancavelica, 22 de Marzo de 2026

Firma

Asesor: Karina Eddiny Madrid Gómez.



**UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO  
LIRCAY – HUANCVELICA**

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016-SUNEDU/CD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**Nº 012/2026**

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 18 días del mes de marzo del año 2026, siendo las 15:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.º 012/2026 de fecha 05 de marzo de 2026, teniendo como Miembros de Jurado:

**PRESIDENTE : Patricia Velásquez Muro**

**SECRETARIO : Rocio Tito Gomez**

**VOCAL : Sonia Castro Ynfantes**

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del estudiante: **NIGEL AYRTON ORELLANO PERALTA**, de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **“APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA MERCED 2025”**, para optar por el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por :  Unanimidad  Mayoría  
 Con observación  Sin observación

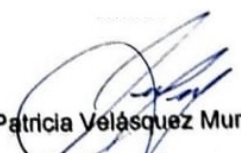
Mención :  Excelente  Muy bueno  Bueno  Regular

Desaprobado por :  Unanimidad  Mayoría

**Observaciones:**

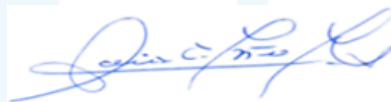
- Establecer la trazabilidad entre preguntas, objetivos e hipótesis (Capítulo I y matriz de consistencia)
- Adecuar dimensiones de rendimiento académico según el instrumento de evaluación (percepciones)
- Corregir coherencia
- Mejorar redacción (Hay párrafos sin sentido lógico)
- Corregir referencias en formato APA, faltan enlaces, corregir formato.

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Patricia Velásquez Muro  
DNI 10197024

PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

## **DEDICATORIA**

Con afecto y gratitud, consagro este logro a mis padres, Luis Fernando Orellano León, el mejor ingeniero del mundo, y Sulma Mercedes Peralta Herrera, la mejor profesora del universo. A mi hermano, el ingeniero Kimi Jaden Orellano Peralta, por su ejemplo de esfuerzo, y a mi talentosa hermana Ladykim Mercedes Fernanda Orellano Peralta, por ser inspiración constante.

Este logro es también de ustedes, en especial, para ti, Hermelinda.

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es primero a Dios por permitirme acceder a mi formación en maestría, además con su ayuda puedo alcanzar mis metas.

Expreso mi gratitud a los trabajadores del colegio *Vicente Guerrero Palacios* por su apoyo, compromiso y valiosa labor formativa.

Asimismo, manifiesto mi gratitud a mi asesora universitaria, Karina Eddmy Madrid Gómez, por su orientación, dedicación y acompañamiento académico, los cuales fueron esenciales para alcanzar este logro.

## RESUMEN

La finalidad de este estudio fue en determinar cómo la variable independiente que es aprender de manera autónoma tiene influencia sobre la percepción del rendimiento en el contexto académico en los alumnos perteneciente a un centro educacional en La Merced, Ancash 2025. El estudio adoptó una perspectiva cuantitativa, cuyo alcance fue explicativo-correlacional. Su diseño es no experimental de tipología transversal. Con respecto a la muestra estuvo conformada por 120 alumnos de secundaria seleccionados por técnica muestral censal no probabilístico. Para obtener la información se aplicaron cuestionarios estructurados, los cuales mostraron alta confiabilidad ( $\alpha = 0,988$  con respecto a la variable independiente que es el aprendizaje autónomo y  $\alpha = 0,996$  y para la variable dependiente. Las evidencias halladas a partir de la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnov evidenciaron que la información, evidencia una distribución no normal ( $p < 0,05$ ). En términos descriptivos, se observó que el 50 % alcanzó un grado determinado excelente en aprendizaje autónomo, mientras que el 75,8 % obtuvo un aprovechamiento académico alto; no obstante, las dimensiones relacionadas con motivación emocional, autoplanificación, autorregulación y autoevaluación predominaron en niveles bajos. Mediante el análisis inferencial, empleando la prueba estadística del Chi-cuadrado, se logró determinar que el aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción desempeño académico ( $p = 0,000$ ). Sin embargo, las dimensiones de aprendizaje autónomo no mostraron influencia significativa en la percepción del rendimiento académico.

**Palabras Clave:** Aprendizaje Autónomo, Emocional Motivacional, Auto planificación, Rendimiento Académico, Procedimental, Conceptual

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the independent variable, autonomous learning, influences the perception of academic performance among students at an educational center in La Merced, Ancash, in 2025. The study adopted a quantitative perspective with an explanatory-correlational scope. Its design was non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 120 secondary school students selected using a non-probabilistic census sampling technique. To obtain the information, structured questionnaires were used, which showed high reliability ( $\alpha = 0.988$  for the independent variable, autonomous learning, and  $\alpha = 0.996$  for the dependent variable). The evidence found from the Kolmogorov-Smirnov normality test showed that the data exhibited a non-normal distribution ( $p < 0.05$ ). Descriptively, 50% of participants achieved an excellent level in autonomous learning, while 75.8% obtained high academic achievement; however, the dimensions related to emotional motivation, self-planning, self-regulation, and self-evaluation were predominantly at low levels. Through inferential analysis, using the Chi-square test, it was determined that autonomous learning significantly influences the perception of academic performance ( $p = 0.000$ ). However, the dimensions of autonomous learning did not show a significant influence on the perception of academic performance.

**Keywords:** Autonomous Learning, Emotional Motivational, Self-planning, Academic Performance, Procedural, Conceptual

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	viii
INDICE DE FIGURAS .....	ix
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema de Investigación .....	1
1.2 Problemas en la investigación .....	3
1.2.1 Problemática General .....	3
1.2.2 Problemas específicos del estudio .....	3
1.3 Objetivos de estudio .....	4
1.3.1 Objetivo genérico .....	4
1.3.2 Objetivos específicos del estudio: .....	4
1.4 Hipótesis del estudio .....	5
1.4.1 Hipótesis genérica .....	5
1.4.2 Hipótesis específicas .....	5
1.5 Justificación de la Investigación .....	6
1.5.1 Justificación Teórica .....	6
1.5.2 Justificación Metódica .....	6
1.5.3 Justificación con enfoque práctico .....	7
<b>CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
2.1 Precedentes de la investigación .....	8
2.1.1 Investigaciones internacionales .....	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	12
2.2 Bases Teóricas del estudio .....	18
2.2.1 Variable independiente- Aprendizaje autónomo .....	18
2.2.2 Variable dependiente – Percepción del Rendimiento Académico .....	24
<b>CAPÍTULO III - METODOLOGÍA</b> .....	<b>30</b>
3.1 Tipología y el diseño .....	30
3.1.1 Tipología .....	30
3.2 Su Enfoque .....	30
3.3 Alcance de la Investigación .....	30
3.4 Diseño o Método de Investigación .....	30
3.5 Recopilación de datos .....	31

3.5.1	Técnica de investigación: .....	31
3.5.2	Instrumento .....	32
3.6	Diseño Muestral.....	32
3.6.1	Población de la investigación.....	32
3.6.2	Muestreo del estudio .....	32
3.6.3	Muestra .....	33
3.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	34
3.8	Procesamiento de la información.....	35
3.9	Aspectos Éticos.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....		36
4.1	Prueba de normalidad estadística.....	36
4.2	Análisis de Fiabilidad de la investigación- Alfa de Cronbach .....	37
4.3.	Estadística Descriptiva.....	41
4.4.	Variable Independiente – Aprendizaje Autónomo .....	43
4.4.1.	Dimensión Emocional – Motivacional. ....	44
4.4.2.	Dimensión Autoplanificación .....	45
4.4.3.	Dimensión Autorregulación.....	46
4.4.4	Dimensión: autoevaluación.....	47
4.5.	Variable Dependiente – Percepción del Rendimiento Académico.....	48
4.5.1.	Dimensión Conductual .....	49
4.5.2.	Dimensión Cognitiva.....	50
4.5.3.	Dimensión Actitudinal.....	51
4.6.	Estadística Inferencial .....	52
4.6.1.	Comprobación de Hipótesis General.....	52
4.6.2.	Comprobacion de Hipotesis Especifica N°01 .....	53
4.6.3.	Comprobación de Hipótesis Especifica N°02.....	54
4.6.4.	Comprobación de Hipótesis Especifica N°03 .....	56
4.6.5.	Comprobación de Hipótesis Especifica N°04.....	57
CAPITULO V - DISCUSIONES .....		59
CAPITULO VI – CONCLUSIONES .....		61
CAPITULO VII – RECOMENDACIONES .....		64
REFERENCIAS .....		65
ANEXOS .....		72

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de Variables .....	34
<b>Tabla 2:</b> Prueba de normalidad .....	36
<b>Tabla 3:</b> Análisis de Fiabilidad -Aprendizaje autónomo.....	37
<b>Tabla 4:</b> Análisis de fiabilidad por cada elemento.....	37
<b>Tabla 5:</b> Análisis de fiabilidad de la variable: Percepción del Rendimiento académico .....	40
<b>Tabla 6:</b> Análisis de fiabilidad de elemento por elemento .....	40
<b>Tabla 7:</b> Género .....	41
<b>Tabla 8:</b> Edad.....	42
<b>Tabla 9:</b> Aprendizaje autónomo .....	43
<b>Tabla 10:</b> Emoción -Motivacional .....	44
<b>Tabla 11:</b> Autoplanificación.....	45
<b>Tabla 12:</b> Autorregulación .....	46
<b>Tabla 13:</b> Autoevaluación .....	47
<b>Tabla 14:</b> Percepción del Rendimiento Académico.....	48
<b>Tabla 15:</b> Percepcion Conductual.....	49
<b>Tabla 16:</b> Percepcion Cognitiva .....	50
<b>Tabla 17:</b> Percepción Actitudinal .....	51
<b>Tabla 18:</b> Hipótesis General.....	52
<b>Tabla 19:</b> Hipótesis Específica N°01 .....	53
<b>Tabla 20:</b> Hipótesis Específica N° 2 .....	55
<b>Tabla 21:</b> Hipótesis Específica N° 3 .....	56
<b>Tabla 22:</b> Hipótesis Especifica N°4 .....	57

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Genero</i> .....	42
Figura 2 <i>Edad</i> .....	43
Figura 3 <i>Aprendizaje Autónomo</i> .....	44
Figura 4 <i>Emocional Motivacional</i> .....	45
Figura 5 <i>Autoplanificacion</i> .....	45
Figura 6 <i>Autorregulación</i> .....	47
Figura 7 <i>Autoevaluacion</i> .....	48
Figura 8 <i>Percepcion del Rendimiento Académico</i> .....	49
Figura 9 <i>Procedimental</i> .....	50
Figura 10 <i>Conceptual</i> .....	51
Figura 11 <i>Actitudinal</i> .....	52

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema de Investigación

Aprender con autonomía es el pilar para fomentar el incremento de la percepción del rendimiento académico, educativo y personal. Este proceso supone que alumnos adquieran la destreza de planificar, liderar y evaluar de manera efectiva sus acciones y procedimientos de manera consciente en el ámbito de la formación académica, desarrollando destrezas metacognitivas y de autorregulación que les permitan enfrentarse a los desafíos académicos de manera eficaz. Como refiere MINEDU (2021), una formación bien dirigida puede formar jóvenes que sean independientes y autónomos, quienes deben aprender a tomar decisiones con conciencia y responsabilidad. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, especialmente en contextos donde se requiere una mayor personalización del proceso formativo persisten desafíos para fomentar y fortalecer la competitividad en el alumnado, para organizar y supervisar su propio aprendizaje.

Según la UNESCO (2023), a escala global, continúan existiendo preocupaciones acerca de cómo los estudiantes realizan un plan de manera independiente frente a su propio proceso de estudio. A pesar de los esfuerzos para brindar apoyo, la carencia de una formación adecuada limita el crecimiento de destrezas para el aprendizaje independiente de los estudiantes, lo que afecta de manera significativa su desempeño académico. Fuera de ello, Peralta (2023), en una revisión sistemática, refiere que las múltiples propuestas y estrategias que buscan promover la autonomía en el aprendizaje muestra que, en muchos contextos, esta meta no se ha logrado plenamente en el alumnado, resultando en niveles de rendimiento educativo insuficientes y en una falta de verdaderas habilidades auto-regulatorias lo que impide que los estudiantes desarrollen una autonomía genuina. Como consecuencia, muchos alumnos siguen dependiendo excesivamente del acompañamiento externo, presentando dificultades para resolver problemas de forma

independiente y para mantener un rendimiento académico consistente, evidenciando una mala promoción de la autonomía que afecta significativamente en enfoque del aprendizaje básico.

Uriarte (2024), a nivel nacional, el aprendizaje autónomo suele verse como un método que puede afectar negativamente sobre el desempeño académico de los alumnos, ya que se apoya en gran valoración el grado de interés, la disciplina y autorregulación, lo que conlleva a no poseer habilidades adecuadas para gestionar su propio proceso de aprendizaje, esto puede traducirse en un bajo rendimiento y en dificultades para lograr las metas académicas. Además, la falta de orientación y apoyo adecuado puede disminuir la efectividad del aprendizaje autónomo, causando frustración y bajo rendimiento, y limitando el éxito durante su preparación académica.

Por otra parte, a nivel regional en Ancash, Ramírez (2021), menciona que el aprendizaje autónomo y rendimiento académico no siempre están relacionados de manera positiva ya que a pesar de que algunos estudiantes pueden mostrar cierto nivel de independencia en la manera como aprenden, esto no garantiza necesariamente una mejora en la parte académica. La interacción que ocurre durante la construcción de capacidades autónomas con el desempeño académico parece ser limitada o débil, ya que no siempre se reflejan en avances significativos en el desempeño general. Además, algunos estudiantes podrían tener una autonomía elevada sin necesariamente obtener buenos resultados, lo que sugiere que el aprendizaje independiente por sí solo no garantiza el éxito académico, lo que conlleva a que el aprendizaje autónomo no siempre se traduce en un mejor rendimiento, y su influencia puede ser menos efectiva de lo que se espera.

En un colegio de la Merced, situado en Aija, departamento de Ancash, se reconoce cada vez más el valor del aprendizaje independiente como una competencia esencial en el desarrollo académico estudiantil. Sin embargo, numerosos estudiantes enfrentando obstáculos al administrar su propio proceso educativo., lo cual puede afectar de manera significativa su rendimiento académico.

Asimismo, se ha evidenciado que aspectos como emocionales y motivacional, la auto planificación, la autoevaluación y la autorregulación, son componentes necesarios para fortalecer la autonomía del estudiante, pero muchos de ellos no están suficientemente desarrollados en la población estudiantil, lo que dificulta su facultad de organizar y dirigir efectivamente su aprendizaje para mejores resultados académicos.

La carencia de habilidades puede provocar una disminución en el compromiso, una escasa motivación y planificación y control insuficientes del propio proceso de aprendizaje, además de una escasa autoevaluación, lo que restringe que se pueda cumplir con las metas académicas y por ende afecta el nivel de incorporación de conocimientos. Ante esta situación, resulta necesario analizar cómo influye el aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico en los alumnos de una institución educativa en la Merced 2025.

## **1.2 Problemas en la investigación**

### **1.2.1 Problemática General**

- ¿Cuál es la influencia del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico en los en los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos del estudio**

- ¿Cuál es la influencia de la dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión auto planificación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro

educativo en la Merced 2025?

- ¿Cuál es la influencia de la dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?

### **1.3 Objetivos de estudio**

#### **1.3.1 Objetivo genérico**

- Determinar la influencia del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

#### **1.3.2 Objetivos específicos del estudio:**

- Determinar la influencia de la dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.
- Determinar la influencia de la dimensión autoplanificación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.
- Determinar la influencia de la dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.
- Determinar la influencia de la dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

## **1.4 Hipótesis del estudio**

### **1.4.1 Hipótesis genérica**

- El aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un Centro educativo en la Merced - 2025.
- El aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un Centro educativo en la Merced - 2025.

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- La dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.
- La dimensión autoplanificación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.
- La dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.
- La dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

## **1.5 Justificación de la Investigación**

### **1.5.1 Justificación Teórica**

El presente estudio se llevó a cabo debido a la insuficiencia de investigaciones previas, tanto a nivel nacional y dentro del contexto local, buscando ampliar el marco conceptual y atender un vacío importante en la literatura. Los resultados obtenidos se organizarán de manera detallada, facilitando su uso como referencia para futuros estudios similares, lo cual anticipa que sean aplicables a principios más amplios dentro del campo. La información recopilada podrá ser utilizada para otras teorías, así como para apoyar nuevas perspectivas sobre el tema. Además, se busca entender con mayor profundidad el comportamiento de diversas variables y sus interrelaciones, lo que permitirá mayor matizado de los fenómenos analizados. Con estos hallazgos, se espera aportar información nueva y relevante, contribuyendo al conocimiento y estableciendo una base sólida para investigaciones futuras.

### **1.5.2 Justificación Metódica**

El actual estudio se realizó bajo los principios de un método científico estricto que satisface los estándares formalizados por la universidad y se apoya en herramientas que han sido validadas en Perú por profesionales capacitados, lo que asegura su validez y confiabilidad. Este estudio no se circunscribe únicamente al diseño de una herramienta destinada al estudio y valoración de los datos, sino también en buscar definir conceptos, variables y sus relaciones, enriqueciendo así el marco teórico existente. Se estima la optimización en la experimentación de una o más variables permitirán obtener resultados más precisos y significativos. Finalmente, la investigación propone enfoques más pertinentes para el estudio de la población objetivo, estableciendo un importante precedente para futuros estudios vinculados a la temática.

### **1.5.3 Justificación con enfoque práctico**

Los hallazgos de este estudio serán de gran importancia, ya que facilitarán examinar de qué manera el estudio independiente influye en la percepción del desempeño académico. Este estudio no solo facilitará la comprensión de las consecuencias de esta perspectiva dentro del ámbito educativo de los estudiantes, sino que también ofrecerá información valiosa para orientar futuras estrategias dentro del contexto escolar. Al abordar la urgencia que corresponde a fortalecer el desempeño educativo y fomentar la participación activa de alumnos, esta investigación contribuirá a solucionar problemas reales en el campo educativo, como la falta de motivación y el bajo desempeño en el aprender. Además, sus implicaciones son significativas, ya que los hallazgos podrían aplicarse en diversos contextos educativos, promoviendo así una mejora en los estudiantes y en el estándar con respecto a la educación de tipo básica y regular. A partir de las evidencias obtenidas, será posible introducir ajustes en la práctica pedagógica, favoreciendo alumnado como al entorno educativo.

## **CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Precedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Mantilla (2022), a fin de evaluar la posible vinculación de la influencia del estudio independiente en los resultados escolares y logro académico en alumnos de tecnológico en diferentes contextos, su población analizada se integró por alumnos universitarios de diversas disciplinas académicas, provenientes de contextos como España, México y Estados Unidos, en estudios de carácter correlacional y cuasi experimental. La muestra incluyó alrededor de 150 participantes que realizaron el test de estrategias de trabajo autónomo (similar al CETA) y sus notas académicas fueron recopiladas para analizar la evolución antes y después de intervenciones pedagógicas. Los hallazgos evidenciaron que su puesta en práctica, orientadas al aprendizaje autónomo contribuye de manera significativa al incremento del desempeño académico, evidenciado por un aumento en las calificaciones y en las habilidades de autorregulación del estudio. Las conclusiones destacaron la importancia de promover el autoaprendizaje y la administración del tiempo en la educación superior tecnológica, ya que estos factores influyen positivamente en las metas académicas y desarrollo de competencias profesionales, sugiriendo que las instituciones deben incorporar metodologías que fortalezcan la autonomía del estudiante para optimizar sus resultados académicos.

El presente análisis efectuado por Sangache (2023), tenía como objetivo examinar el vínculo entre la variable de aprender de manera autónoma con la productividad académica en los alumnos de curso social relativo al nivel educativo de bachillerato en el centro educativo “Eloy Alfaro”, situado en Quevedo, Ecuador. La investigación, de enfoque cuanti-cualitativo, es exploratoria, descriptiva y de campo, y busca identificar cómo las metodologías que fomentan el autoaprendizaje inciden en el desempeño en cuanto a el aprendizaje educativo de los alumnos. La población comprendió 170 estudiantes y 6 docentes, utilizando encuestas,

entrevistas y observaciones, con mecanismos de evaluación, como los cuestionarios y guías de entrevistas. El análisis de las evidencias halladas, demostraron que los participantes no realizan acciones orientadas a autoaprendizaje y desconocen el concepto de aprendizaje auto dirigido, aunque muestran interés en aprender más mediante estas estrategias. Por su parte, los docentes utilizan principalmente métodos tradicionales y no implementan estrategias innovadoras. En conclusión, la falta de estrategias efectivas limita el rendimiento académico, que en algunos casos se mantiene en niveles regulares o bajos. Se diseñó y validó un plan de capacitación para docentes, enfocado en estrategias educativas para potenciar el aprendizaje autónomo, logrando una aceptación del 100%. Los hallazgos sugieren que promover el uso de estrategias didácticas, tecnológicas y lúdicas, además de monitorear su aplicación, aumentan significativamente la parte académica y la motivación en contextos similares internacionales.

El presente estudio realizado por Agustin et al. (2021), Se buscó identificar el vínculo entre la utilización de métodos lingüísticos para aprender y los resultados escolares de los estudiantes del Departamento de Inglés en centro universitario particular de Indonesia. La indagación científica busca comprender cómo las técnicas y comportamientos conscientes que adoptan el alumnado para aprender de manera rápida el inglés, influye en su rendimiento de contexto académico, medido a través del promedio de calificaciones (GPA) integrado en 38 estudiantes del departamento de inglés, cuyas estrategias de aprendizaje y GPA fueron analizados mediante un método cuantitativo. La compilación se obtuvo a través de análisis documental de las calificaciones académicas y un cuestionario de 47 ítems que evalúan seis categorías de estrategias de aprendizaje: sociales, meta cognitivas, afectivas, cognitivas, de compensación y de memoria. La confiabilidad del cuestionario fue alta ( $\alpha = 0.965$ ). Para establecer el vínculo de las variables en mención, se recurrió al empleo del análisis de coeficiente estadístico de Pearson, mediante el procesamiento de datos en SPSS, se identificó un vínculo positivo de importancia estadística ( $r = 0.368$ ,  $p < 0.05$ ) entre el uso de métodos de

aprendizaje y el desempeño académico medido por el GPA, lo que indica que quienes emplean un mayor número y variedad de estrategias tienden a obtener calificaciones más altas. Asimismo, se constató que las metodologías en referencia cognitiva fueron las que emplearon regularmente en el alumnado. Los resultados finales evidencian que el empleo consciente y variado de métodos de estudio en el idioma inglés favorece el rendimiento académico, vinculándose directamente con una mayor autonomía, durante el proceso de aprendizaje, vinculado con una optimización del rendimiento académico.

Sun (2023), en su estudio realizado la cual su objetivo era analizar la conexión entre la autonomía con respecto a la formación en educación y en las evidencias académicas de universitarios camboyanos que impulsan sus estudios en inglés. El estudio analizó la conexión que se establece entre la autodirección para la captación de datos en el desempeño estudiantil. Participaron 589 alumnos de inglés de universidades públicas y privadas de Phnom Penh, Camboya, de este conjunto se seleccionó una porción para el estudio estratificada de 108 estudiantes. Se recurrió al método cuantitativo, estructurado con diseño correlacional. La recolección se dio mediante un cuestionario validado y confiable, compuesto por escalas para medir la capacidad de autogestión del alumno y desempeño académico, con un alfa de Cronbach superior a 0.83. La recolección fue realizada mediante administración personal de los cuestionarios en dos versiones, en inglés y en lengua khmer. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyos resultados evidenciaron un vínculo positivo y de alta magnitud entre aprender de manera autónoma con el desempeño escolar, con un valor de  $r = 0.74$  con un grado de significancia  $p < 0.01$ , lo que confirma un vínculo de importancia estadística. Esto implica que, si hay una mayor autonomía del alumno, mejore su desempeño académico. La porción predominante de los participantes tenía entre 18 y 22 años, y el 53.7% eran mujeres, en su mayoría en su cuarto año de estudios. La evidencia sugiere que desarrollar la habilidad de aprender de manera autónoma puede ser clave para optimizar los logros académicos en alumnos

de inglés en Camboya. De este modo, se observa que existe un vínculo positivo y estadísticamente significativo entre la autonomía del aprendiz y los logros educativos. La independencia en la adquisición de conocimientos, entendida como la habilidad del alumno con el fin de administrar su proceso educativo de manera independiente y responsable, influye positivamente en sus resultados académicos. Por consiguiente, resulta conveniente que los centros educativos fomenten medidas que refuercen la autonomía del estudiante, ya que contribuye a mejorar su rendimiento y éxito académico.

Un estudio realizado por Günes & Alagözlü (2020), cuyo propósito fue analizar la correlación de la capacidad de aprendizaje autónomo, la motivación académica y los resultados educativos en entornos de educación asincrónica y combinada para la enseñanza del inglés en una universidad estatal de Turquía. Conformado por 144 estudiantes de primer año de diferentes facultades, divididos en dos grupos voluntarios: uno que participó únicamente en el aprendizaje asincrónico (ADL) y otro que además asistió a clases presenciales (blended learning, BL). La metodología utilizada fue de investigación experimental y cuantitativa, empleando instrumentos como un cuestionario Likert, adaptado y validado para medir los niveles de motivación y autonomía, así como dos pruebas de gramática en inglés para valorar los logros académicos. El procesamiento se realizó con SPSS, mediante la aplicación de análisis, según el análisis mediante el coeficiente de Pearson, se evidenció que no hubo vínculo estadísticamente relevante entre autonomía y rendimiento en ambos entornos; sin embargo, en la modalidad blended se determinó una asociación positiva entre motivación y rendimiento académico, así como entre motivación y autonomía. Además, en ambos entornos se detectó una correlación positiva entre motivación y autonomía. Las conclusiones sugieren que, si bien la motivación está relacionada con el éxito académico en entornos blended, en el aprendizaje asincrónico la motivación no necesariamente conduce a mejores logros escolares, quizás debido a la falta de interacción y guía en estas modalidades. Por lo tanto, se sugiere aplicar estrategias orientadas a aumentar la

interacción, ánimo y pertinencia de los contenidos, acrecentando su autonomía en temas académicos-

Este estudio realizado por Mustajib (2020), se orientó a analizar la relación entre la autonomía dentro del aprendizaje del estudiantado universitarios y su desempeño en el escenario de la labor pedagógica del idioma inglés. El grupo estuvo compuesto por estudiantes del segundo semestre de la Universidad Islámica de Indragiri correspondiente al año lectivo 2019–2020. Se aplicó el método cuantitativo cuyo tipo fue descriptivo, recurriendo a la recopilación de datos mediante cuestionarios con escala Likert, que incluyeron 30 afirmaciones relacionadas con estrategias de aprendizaje, conocimientos metas cognitivos y actitudes hacia el aprendizaje autónomo. El análisis de los datos mostró escasa magnitud entre autonomía del estudiante y su rendimiento en inglés, indicando que, a mayor autonomía, mayor es el logro académico en esta materia. Sin embargo, la relación encontrada fue de baja significancia, sugiriendo que otros factores también influyen en el rendimiento. Como conclusión, se evidenció que promover la autonomía en el aprendizaje puede contribuir a mejorar el rendimiento académico en inglés, aunque se requiere fortalecer esta competencia en los estudiantes para obtener mejores resultados. Este antecedente destaca la importancia del aprendizaje autónomo para incrementar el rendimiento educativo. En el entorno universitario, resaltando la conveniencia de desarrollar programas que fomenten la autorresponsabilidad y la gestión consciente de su propio aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Fuentes (2024), Se ejecutó una indagación cuyo propósito central fue examinar la influencia del aprendizaje autónomos sobre el desempeño académico en alumnos universitarios, modalidad combinada del CEBA “Pachacútec” N.º 6069 correspondiente al año 2019.El análisis se desarrolló desde un proceso cuantificable, cuyo diseño está caracterizada por la no modificación experimental y con enfoque transversal integrando niveles exploratorios,

orientado a la descripción, al análisis correlacional y explicativo. La muestra se integró por 20 alumnos del tercer año, escogidos con muestreo no aleatorio, los datos se obtuvieron mediante encuestas que incluyeron cuestionarios de 30 ítems con instrumento Likert para valorar el aprendizaje autodirigido, así como pruebas dicotómicas de 10 ítems destinadas a evaluar el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que los estudiantes revelaron un desarrollo significativo del aprendizaje autónomo junto con un desempeño académico favorable. Además, se observó una asociación positiva y con relación estadística que permitió concluir que un mayor grado de aprendizaje autónomo se relaciona con un mejor rendimiento académico en los estudiantes del CEBA “Pachacútec”. Del mismo modo, los análisis efectuados demostraron niveles superiores en las dimensiones: Autodirección, reflexión crítica, responsabilidad personal, componente motivacional y el autoconcepto. Aspectos que se tradujeron en resultados favorables en áreas como tecnología, matemática, ciencias y salud. En resumen, la investigación indica una relación favorablemente positiva para la adquisición de conocimientos autónomo y el desempeño escolar en este contexto educativo, la cual recomienda fortalecer las capacidades de los docentes mediante inducciones y talleres sobre el aprendizaje autónomo, además de capacitar a las instituciones educativas y a las autoridades para potenciar el desarrollo de estas habilidades en la modalidad semipresencial.

Estrada (2021), realizó y examinó la asociación entre el aprendizaje independiente y el rendimiento escolar en educandos preuniversitarios de Huacho durante el año 2019. Análisis correlacional con 100 estudiantes extraída de una población total de 345 alumnos. Se implementaron técnicas para recolectar dichos datos, que fueron procesados estadísticamente, se evidenció que el coeficiente estadístico de correlación de  $r = 0,606$  ( $p < 0,05$ ), lo cual demuestra una relación significativa y de adecuada magnitud, explicando cerca del 60,6 % de la variación en el rendimiento académico. Asimismo, se determinaron relaciones específicas: entre la autorreflexión sobre el conocimiento y el rendimiento escolar ( $r=0,626$ ) de magnitud

buena, y entre la autorregulación y el rendimiento académico ( $r=0,460$ ) de magnitud moderada. Estos hallazgos confirman que el aprendizaje autónomo, especialmente en aspectos como la meta cognición y la autorregulación, tienen un efecto positivo sobre el rendimiento estudiantil. Además, se señala que distintos autores tanto del ámbito nacional como internacional coinciden en que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, la motivación, la metacognición y el aprovechamiento de recursos tecnológicos constituyen elementos determinantes para optimizar el rendimiento académico. Investigaciones previas resaltan que la autonomía en el aprendizaje, junto con estrategias didácticas y el fortalecimiento de la autoconfianza, son fundamentales para potenciar los logros académicos en diferentes contextos educativos en el Perú.

Este estudio realizado por Quintana (2022), desarrollado en 250 estudiantes pertenecientes de la UNDAC. La conexión entre tres variables: para evaluar autorregulación, hábitos de lectura y rendimiento, se emplearon instrumentos validados y confiables, entre ellos la prueba de aprendizaje autorregulado y la encuesta de evaluación de hábito de lectura. Los hallazgos pusieron de manifiesto que estas variables están positivamente relacionadas, evidenciando que, a mayor autonomía en el aprendizaje y mejores costumbres de lectura, los alumnos tienden a obtener un rendimiento académico superior. El análisis estadístico, confirmó altas correlaciones de las variables en mención, lo que fundamenta la hipótesis de que el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura muestran una influencia significativa para incrementar el desempeño académico. Estos resultados respaldan la teoría que enfatiza la relevancia de fomentar la autonomía y la práctica de buenos hábitos de lectura en estudiantes universitarios, particularmente en contextos donde estos aspectos suelen recibir poca atención. Asimismo, se subraya que es importante desarrollar programas y metodologías que fomenten las competencias con respecto al aprendizaje autónomo y los hábitos lectores, con la intención de elevar el rendimiento académico y formar profesionales plenamente capacitados. El trabajo

aporta evidencia nacional sobre la relevancia de estas variables en el contexto universitario peruano, reiterando la importancia de potenciar la habilidad del aprendizaje de manera autónoma y fomentar el hábito de lectura sólidos resulta esencial para optimizar el rendimiento académico y preparar a los educandos.

Este estudio realizado por Galarza (2024), tuvo como meta esencial, determinar las características de la autonomía académica de los alumnos de un colegio en Puno durante el año lectivo 2023. El estudio es descriptivo con un diseño de diagnóstico simple, empleando encuestas. El estudio consideró a 85 estudiantes de secundaria, hombres y mujeres. En independencia en sus estudios un 54% tuvo un nivel adecuado, mientras que menores porcentajes se registraron en los niveles bueno y bajo. Esto sugiere que, en términos generales, los estudiantes no tienen plenamente las destrezas con el fin de dirigir y autorregular su aprendizaje, lo que repercute de manera negativa en su desempeño académico. La dimensión afectivo-motivacional, por su parte, revela que una amplia mayoría del alumnado alcanza un nivel evaluado como adecuado, lo que muestra poco interés y motivación hacia el aprendizaje, además de una baja capacidad para establecer objetivos claros y planes de estudio. La investigación también analiza otras dimensiones clave, como la programación, el control autónomo y la autoevaluación, en las cuales los estudiantes muestran resultados principalmente en niveles regulares y buenos, aunque todavía existe un amplio margen para fortalecer estas competencias. La vinculación entre la independencia en el aprendizaje y el desempeño escolar se hace evidente, dado que un bajo desarrollo de las habilidades metacognitivas y de autorregulación puede traducirse en un desempeño académico insuficiente. Las conclusiones sugieren que para el rendimiento académico es fundamental fortalecer el aprendizaje autónomo mediante estrategias que promuevan el impulso motivacional, la planificación, la gestión autónoma y la autoevaluación. Se recomienda que docentes y padres trabajen en conjunto para

impulsar estas habilidades, implementando prácticas pedagógicas que fomenten la reflexión, la autodirección y la capacidad de análisis y evaluación en los alumnos.

El estudio realizado por Obregon (2023), se examinó la relevancia del proceso de retroalimentación aplicado al proceso de aprender de manera independiente en los alumnos de secundaria de la I.E. Andahuasi en el 2022. La indagación se ejecutó con una perspectiva cuantitativa., empleando un diseño descriptivo -correlacional, utilizando encuestas aplicadas a un conjunto representativo de 197 alumnos. Las evidencias mostraron que el 65,5 % de los alumnos reportó recibir retroalimentación en diversas dimensiones: elemental, descriptiva, reflexiva y valorativa durante las clases. Asimismo, el 62,9 % indicó ser capaz de autorregular su aprendizaje, estableciendo metas, organizando acciones y supervisando su desempeño. Se observó una correlación resaltante de 0,946 entre los dos factores evaluados, evidenciando una relación sólida entre la retroalimentación y el aprendizaje autónomo. La discusión de resultados confirma que la retroalimentación efectiva, que puede ser oral, escrita, individual o grupal, y que se ofrece en el momento oportuno, favorece la autorregulación, la reflexión y el logro de objetivos académicos. En cuanto al aprendizaje autónomo, los estudiantes demostraron habilidades para definir metas, organizar acciones y monitorear su desempeño, lo cual está relacionado con un mayor rendimiento académico. La capacidad de autorregulación y la autoconfianza se presentan como elementos clave en la potenciación del aprendizaje independiente. Las hipótesis planteadas en el estudio fueron confirmadas, evidenciando una relación elevada entre las diferentes dimensiones de retroalimentación (elemental, descriptiva, reflexiva y valorativa) y el aprendizaje autónomo. Estas conclusiones refuerzan que la retroalimentación como herramientas fundamentales sirve para incrementar el desempeño académico, promoviendo la independencia de los alumnos en su proceso de aprender.

De acuerdo al análisis realizado por Silva (2021), tuvo como propósito examinar la influencia de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico de estudiantes

universitarios. La investigación, de tipo descriptivo correlacional, se desarrolló a través de una muestra de 86 estudiantes que conformaban el primer ciclo de la casa de estudios privada del distrito de La Molina. Para analizar las estrategias implementadas con los educandos, se aplicó la Escala del test ACRA de estrategias de aprendizaje, respecto al desempeño académico mediante registros de calificaciones del examen parcial de un curso común. Entre las estrategias de uso más frecuente estaban las relacionadas con la codificación y adquisición de información, con un 52%, lo que demuestra que los alumnos utilizan estrategias de concentración para seleccionar y guardar información relevante. Sin embargo, las estrategias de recuperación fueron empleados a menor medida, con un 46.5% y un 32.6%, respectivamente, sugiriendo que la mayor parte del alumnado, no dominan las competencias en mención. El análisis de la escala ACRA mostró que el instrumento es confiable y válido, permitiendo obtener conclusiones confiables sobre la relación entre las metodologías aplicadas en el proceso de aprendizaje y el desempeño escolar. Además, los análisis estadísticos indicaron que los puntajes en estrategias de adquisición y codificación se relacionan positivamente con mejores resultados académicos, aunque en menor medida, debido a que no todos los estudiantes emplean estas estrategias de manera efectiva. Desde un enfoque teórico, las investigaciones anteriores coinciden en que el aprendizaje independiente y la capacidad de autorregularse son esenciales para mejorar el desempeño académico. La aptitud del estudiante para gestionar, organizar y recuperar información relevante, junto con la autorregulación de su aprendizaje mediante estrategias meta cognitivas, resulta esencial para el logro de metas académicas. La baja frecuencia de la implementación de estrategias para recuperar y procesar información de manera eficaz en los estudiantes evaluados señala una oportunidad para fortalecer estas habilidades, promoviendo una mayor autonomía en el aprendizaje. En conclusión, el estudio reafirma que desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, sobre estrategias cognitivas y metacognitivas, impulsa un mayor rendimiento académico. Es recomendable incentivar la formación en estrategias de

autorregulación y promover en los docentes metodologías que faciliten el aprendizaje autónomo, contribuyendo así a mejorar los resultados académicos en diferentes contextos educativos nacionales.

## **2.2 Bases Teóricas del estudio**

### **2.2.1 Variable independiente- Aprendizaje autónomo**

#### **2.2.1.1 Delimitación conceptual**

Aebli (2005). El aprendizaje autónomo se da cuando la persona actúa de manera independiente y responsable, construyendo su propio conocimiento y desarrollo individual y cognitivo. Se trata de una vivencia educativa individualizada que permite explorar, investigar y aplicar conocimientos por cuenta propia. Además, se caracteriza por ser un enfoque activo y reflexivo que capacita al individuo para la habilidad de conducir de forma independiente su proceso formativo, definiendo objetivos, procedimientos y ritmos personales que le permitan aprender de forma ajustada a sus necesidades.

Fong et al. (2021) refiere que la educación bajo control del propio estudiante va más allá de solo gestionar el proceso de formación académica, transformándose en un enfoque integral que enfatiza la autonomía educativa, dado que trasciende una gestión básica que promueve que el alumnado sean los que se involucren en su formación de aprendizaje efectivo, tomando decisiones que adaptan y personalizan su experiencia educativa. Este grado de autonomía promueve la responsabilidad y la flexibilidad para ajustarse a diversos aprendizajes, haciendo que la experiencia educativa sea más relevante y enriquecedora.

#### **2.2.1.2 Importancia de aprender de manera autónoma**

Según Condori et al. (2023), resulta esencial en la educación, ya que otorga a los educandos la oportunidad de fortalecer el pensamiento crítico, la autorregulación y la creatividad a lo largo de toda la vida. Este enfoque de aprendizaje promueve la responsabilidad del alumno sobre su proceso formativo como la organización temporal, la motivación y la aplicación eficaz

de herramientas tecnológicas. Además, al promover un marco de estudio más adaptable y acorde a las necesidades individuales, el aprendizaje autónomo ayuda a mejorar los resultados educativos para afrontar los desafíos de un mundo en continua transformación y repleto de información.

### **2.2.1.3 Característica del aprendizaje con enfoque autónomo**

Según Niño (2024), se caracteriza por el procedimiento de administrar y dirigir su proceso de aprendizaje, asumiendo el sentido de compromiso de planificar, organizar y evaluar sus acciones. La autogestión en este contexto implica que los individuos lideren su camino de manera consciente, siendo protagonistas al decidir sobre aspectos de su proceso formativo. Es importante destacar esta habilidad no solo depende del esfuerzo personal, sino también de la interacción con recursos pedagógicos y agentes que apoyan y facilitan la autorregulación del aprendizaje. Además, la autogestión debe considerarse como un estilo de vida que se relaciona con el enfoque que cada persona dispone de la habilidad de aprender de manera continua. Entre los aspectos que pueden potenciar o limitar esta autonomía, se encuentran la orientación del proceso educativo, el nivel de compromiso del estudiante, la comprensión de los métodos de enseñanza, las relaciones entre los coordinadores y el concepto que cada uno tiene sobre sus habilidades y capacidades, incluyendo la diferencia entre una competencia básica y la excelencia. Otra característica fundamental es la reflexión crítica, que implica evaluar y examinar las experiencias de aprendizaje para aplicar los conocimientos en situaciones futuras. Este proceso fomenta habilidades analíticas y permite a los estudiantes encontrar soluciones independientes a diversos problemas, fortaleciendo su pensamiento crítico y promoviendo su independencia intelectual. La responsabilidad personal también es esencial, ya que implica que los estudiantes asumen el control de sus propios razonamientos y acciones, reconociendo que, aunque no siempre controlen todos los aspectos de su vida, sí tienen influencia sobre cómo

reaccionan ante diferentes circunstancias. Esta actitud refuerza el compromiso individual en el proceso formativo.

Finalmente, los determinantes vinculados al impulso motivacional juegan un papel clave en la autonomía del aprendiz. Para que esta sea efectiva, los estudiantes deben contar con oportunidades realistas para alcanzar sus metas, tener una mentalidad positiva, poseer conocimientos previos adecuados, valorar la relevancia y utilidad del contenido, y contar con un ambiente propicio que favorezca su ciclo de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.1.4 Fundamentación teórica**

- **Teoría de Lev Vygotski**

Vygotski (1978), destaca que el aprendizaje autónomo progresa mediante la interacción con compañeros y la supervisión de otros, en una operación que posibilita al sujeto avanzar en su comprensión y habilidades. Según este autor el aprendizaje no es solo un acto individual, sino que se potencia mediante la colaboración y el apoyo externo, lo que ayuda a los aprendices a alcanzar niveles superiores de conocimiento en su zona de desarrollo próximo y pone de relieve la significancia del contexto social y del acompañamiento para que la experiencia de aprendizaje resulte efectivo y significativo.

- **Teoría de Jean Piaget**

Piaget (1952), sobre el aprendizaje autónomo refiere que a través de su propia exploración y experiencia activa ya que forman un conocimiento de más natural y progresiva, a través de la participación con su contexto y la capacidad de afrontar problemas, lo que fomenta su autonomía a lo largo del proceso formativo. Este enfoque destaca la necesidad de que los niños sean agentes activos en su desarrollo cognitivo, aprendiendo a través de la experimentación y la reflexión personal.

- **Teoría de Jerome Bruner**

Bruner (1986), propone que la autonomía en el aprendizaje se fortalece mediante un procedimiento cambiante en el cual el alumno desarrolla su propio entendimiento., fomentando la exploración y el descubrimiento. Según su teoría, el aprendizaje efectivo surge cuando las personas participan de manera participativa y reflexiva, desarrollando habilidades para aprender de manera independiente y promover un pensamiento crítico y creativo.

- **Teoría de Erik Erickson**

Erickson (1973), enfatiza el valor de promover la autonomía en la consolidación del carácter y la identidad individual, destacando que el aprendizaje autónomo es esencial para fomentar la autovaloración y la competencia de la toma de decisiones con eficacia de manera independiente, por lo que promueve la independencia en los niños y adolescentes les permite adquirir experiencias prácticas, aprender de ellas y consolidar su sentido de responsabilidad, aspecto que es necesario para su crecimiento emocional y social.

### **2.2.1.5 Fundamentación Pedagógica**

- **Enfoque de aprendizaje centrado en Problemas**

Según Grobaneff (2006), señala que el aprendizaje autónomo fomenta que el alumnado sean responsables de su propia manera de aprender, con la finalidad de reconocer, investigar y solucionar problemas de forma activa, desarrollando habilidades de autogestión y motivación. El ABP alienta fomentar en los alumnos desempeña un rol central en su formación, fomentando la reflexión y la búsqueda autónoma de conocimientos, lo que fortalece la capacidad de aprendizaje independiente y los prepara para afrontar futuros retos con mayor seguridad y autonomía.

- **Educación por Competencias**

Lizitza & Sheepshanks (2020), refieren que impulsa a desarrollar capacidades y habilidades esenciales para que los estudiantes aprendan de manera autónoma, fortaleciendo su capacidad de gestionar su propio aprendizaje, toma de decisiones eficientes y solucionar problemas de manera autónoma. Este enfoque tiene el propósito de que los estudiantes sean los actores principales de su formación, adquiriendo habilidades que les permitan adaptarse a diferentes desafíos. Dentro de la educación por competencias, el aprendizaje autónomo resulta fundamental porque facilita una formación más personalizada, motivadora y significativa, preparándolos para enfrentar con éxito el mundo laboral y la vida cotidiana

- **Teoría del Aprendizaje Autodirigido**

Charokar & Dullo (2022), afirma que aprender de manera independiente se refiere a un procedimiento a través del cual las personas ejercen el control sobre su propia formación. Este enfoque fomenta la disposición para aprender, la autonomía y la competitividad para administrar el propio conocimiento a través del reconocimiento, la planificación, la búsqueda de medios y la evaluación de los avances. La persona se sitúa como el eje principal de su proceso educativo, desarrollando habilidades de autoevaluación y autogestión que le permiten adaptarse a diferentes contextos y desafíos. En resumen, el aprendizaje autónomo empodera al individuo para que sea un participante activo en su propio desarrollo educativo

### **2.2.1.6 Dimensiones de la Investigación**

- **Dimensión emocional de carácter emocional**

Según Betancourt et al. (2020), son los sentimientos y el impulso que afectan el proceso de aprendizaje. Las técnicas que fomentan estas emociones y motivación crean un ambiente favorable para que el aprendizaje sea más efectivo en un contexto social, fortaleciendo aspectos como la autoestima, el interés y la valoración de las tareas académicas; fuera de ello, esta dimensión aumenta la disposición del estudiante para aprender y ayuda a formar una percepción mental optimista acerca de su habilidad para aprender nuevos saberes.

- **Autoplanificación**

Manrique (2004), refiere que consiste en diseñar una estrategia de estudio que sea práctico, ayudando a comprender las tareas que debe realizar y las condiciones en las que debe realizarlas. Estas estrategias permiten que los alumnos organicen sus actividades académicas creando horarios y planes específicos, promoviendo un aprendizaje autónomo y eficiente

- **Autorregulación**

Crispin (2011). Se basa en que el alumno reconozca sus propios pensamientos y comprenda cómo aprende, observando y controlando sus conductas para fortalecer su proceso de aprendizaje. Esta habilidad implica utilizar estrategias específicas, evaluar de manera constante su progreso, reconocer tanto obstáculos como logros, y prever posibles resultados

- **Autoevaluación**

Para Delgado & Cuello (2009), está relacionada con el aprendizaje autónomo, ya que permite al estudiante revisar y verificar su nivel de conocimientos, y si es necesario, ajustar su proceso de aprendizaje. Además, no solo es un acto introspectivo, sino

también una estrategia constante que ayuda a fortalecer habilidades, conocimientos y actitudes tanto en el ámbito interno como externo del sistema educativo.

## **2.2.2 Variable dependiente – Percepción del Rendimiento Académico**

### **2.2.2.1 Delimitación conceptual**

Concepto multifacético que hace referencia a las capacidades o destrezas de los alumnos para conseguir sus propósitos escolares establecidos en un contexto específico. Según Tobón (2015), se refiere al nivel en que los alumnos alcanzan los objetivos de aprender con autonomía establecidos en un plan de estudios. Esta definición sugiere que la productividad académica no se evalúa sólo con las notas, sino también por las habilidades y competencias. Esta definición concuerda con lo mencionado por Martínez (2018), considera que la percepción del rendimiento académico constituye un proceso multidimensional que abarca factores cognitivos, emocionales y sociales, los cuales afectan el aprendizaje.

### **2.2.2.2 Determinantes de la variable Percepción del Rendimiento Académico**

- **Factores personales**

Se refieren a aquellos que están determinados por las características propias de cada estudiante. La motivación resulta fundamental para el desempeño escolar, ya que los alumnos motivados suelen esforzarse mayormente y mantenerse firmes frente a los obstáculos. Deci & Ryan (2000), refiere que el deseo interno de aprender, basado en el interés y la satisfacción individual, puede ser más efectiva en el aprendizaje profundo

- **Factores Familiares**

La familia y el apoyo que los estudiantes reciben en el hogar son factores determinantes. La implicación y el apoyo de los padres se ha relacionado con la motivación y el éxito educativo de los alumnos. Según Hill & Tyson (2009), los papás que se involucran en su formación, ya sea asistiendo con tareas o asistiendo a reuniones

escolares, tienden a fomentar una mayor motivación y compromiso en sus hijos.

- **Factores Socioeconómicos**

La parte social y económica afecta directamente. Sirin (2005), señala que los estudiantes con mayores recursos económicos generalmente tienen acceso a instituciones educativas de mayor calidad y a materiales didácticos superiores, lo que puede resultar en un rendimiento académico más destacado. Además, como refiere McLoyd (1998), el estrés asociado con las dificultades económicas puede afectar de manera emocional en los estudiantes, impactando negativamente su rendimiento

### **2.2.2.3 Teorías de la variable Percepción del Rendimiento**

#### **Académico**

- **Enfoque de las múltiples inteligencias**

Gardner (1983), sostiene que la capacidad intelectual humana se compone de distintas inteligencias como la lingüística, lógica- matemática, naturalista y existencial. Esta teoría implica que el desempeño en los estudios puede variar significativamente entre los mismos alumnos, dependiendo de sus fortalezas en diferentes áreas y fomentar estas múltiples inteligencias con el fin de mejorar su manera de aprender integrando la forma autónoma,

- **Teoría de la Autodeterminación**

Deci & Ryan (1985), centrado en el impulso motivacional intrínseca y extrínseca. Según esta teoría, los alumnos que están intrínsecamente motivados tienen un mejor rendimiento, ya que se involucran en tareas en lugar de hacerlo únicamente por recompensas externas. La autodeterminación se ve influenciada por la percepción y relación con otros, factores que pueden potenciar o limitar el desempeño académico.

- **Constructivismo**

Autores como Piaget (1976) y Vygotsky (1978), refieren que es un proceso activo,

la cual el alumno forma su propio conocimiento. Vygotsky (1978), en particular, enfatiza la trascendencia del escenario social y cultural en la formación de conocimientos, presentando ideas como la zona de desarrollo potencial. Este enfoque implica que, para mejorar, las estrategias deben ser interactivas y centradas en el estudiante, permitiendo que los individuos aprendan de manera más significativa.

- **Aprendizaje Significativo**

Propuesta por Ausubel (1980), establece que es más eficaz cuando los nuevos conocimientos se conectan con saberes pasados. Este tipo de aprendizaje implica la memorización sin comprensión. Un aprendizaje significativo, es fundamental que los educadores presenten la información de manera organizada y relacionen los nuevos conceptos con experiencias previas del estudiante, lo que destaca en incrementar el desempeño académico de los alumnos.

#### **2.2.2.4 Métodos de Evaluación**

Puede adoptar diferentes formas y enfoques, cada uno con sus propias características y propósitos.

- **Sistemas Calificados**

Los sistemas de calificación son herramientas tradicionales utilizadas en la educación para cuantificar los logros académicos de los estudiantes seleccionados. Según Glickman et al. (2019), estos sistemas pueden variar significativamente entre instituciones y países, pero su función principal es proporcionar una medida que refleje la extensión de saberes y destrezas adquiridas por los alumnos. A menudo, se emplean escalas numéricas o letras (A, B, C, etc.), que delimitan a los alumnos en los diferentes rangos de desempeño.

- **Evaluaciones Estandarizadas**

Las pruebas estandarizadas constituyen un método frecuente para evaluar el desempeño académico. Estas pruebas, que se aplican de manera uniforme a todos los estudiantes, permiten comparar resultados a gran escala. Según un estudio realizado por Baker (2014), las evaluaciones estandarizadas proporcionan información de los sistemas educativos y ayudan a identificar brechas en el aprendizaje

- **Evaluación continua y final**

Se fundamenta en el desarrollo pedagógico y se utiliza para proporcionar retroalimentación regular. Según Hattie y Timperley (2007), esta forma de valoración es crucial para mejorar el rendimiento, dado que facilita a los estudiantes reconocer sus puntos de mejora y desarrollar estrategias adecuadas para avanzar. En contraste, la evaluación sumativa según Shute (2008), tiene como objetivo medir el aprendizaje al final de un periodo educativo, generalmente a través de exámenes finales o proyectos. Si bien ambos tipos de evaluación son relevantes, estudios demostró que la valoración formativa puede indicar de forma más significativa los resultados académicos sostenidos.

### **2.2.2.5 Intervenciones para incrementar el Rendimiento Académico**

- **Programas de Tutoría y Apoyo Académico**

Según Topping (2005), la tutoría entre pares no solo mejora el aprendizaje de aquellos que reciben la enseñanza, sino que también fortalece las habilidades de los tutores. Este enfoque promueve un aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden intercambiar conocimientos y resolver dudas en un ambiente más informal y accesible. Rossett y Schafer (2007) señala que los programas de apoyo académico que incluyen orientación personalizada y seguimiento generan un efecto positivo sobre el interés y la participación del alumno.

- **Estrategias Pedagógicas Efectivas**

El diseño es necesario para incrementar la eficiencia académica. Según Hattie (2009), las prácticas de enseñanza que incluyen aprendizaje activo, retroalimentación constante y diferenciación instruccional son especialmente efectivas. Los métodos que promueven la participación de alumnos, decisiones efectivas orientado a la solución de problemas, no solo incrementan la comprensión del contenido, sino que también las consolidan habilidades y aptitudes orientadas a la habilidad para enfrentar problemas.

- **Uso de Tecnología en el Aprendizaje**

La tecnología en el proceso educativo ha cambiado significativamente cómo los estudiantes obtienen información y se involucran en su aprendizaje. Un estudio de Lai y Hwang (2016) señala que el empleo de instrumentos tecnológicos, como sistemas de educación en línea y programas pedagógicos digitales, puede promover un aprendizaje más personalizado y flexible. Estas herramientas posibilitan que los alumnos progresen a su velocidad y accedan a recursos adicionales que enriquecen su formación en el aula.

#### **2.2.2.6 Dimensiones**

Según Cabello (2024), el éxito escolar se refiere a los logros que alcanzan los alumnos en sus estudios, evaluados mediante notas, exámenes, y otras formas de medición del rendimiento, incluyendo el involucramiento en el aula y la habilidad a fin de emplear los conocimientos adquiridos. Este logro depende de múltiples factores, como la orientación motivacional, las competencias de carácter cognitivo, personalidad, entorno y calidad educativa. Además, no solo depende de la inteligencia, sino también del deseo de aprender, el esfuerzo individual y las técnicas de estudio que emplean. Presenta las siguientes dimensiones.

- **Conductual:** Se refiere a las habilidades y procesos necesarios para realizar una tarea de manera eficaz, involucrando técnicas y enfoques que incrementan la eficiencia y facilitan la solución de problemas complejos

- **Cognitiva:** Relacionado en con cómo una persona comprende e interpreta una actividad o idea, basándose en sus conocimientos previos y creencias, lo que le permite entender su significado y propósito en profundidad
- **Actitudinal:** Se conecta con las creencias, principios y reglas que afectan la conducta y puede estar moldeada por factores culturales, sociales y educativos.

## **CAPÍTULO III - METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipología y el diseño**

#### **3.1.1 Tipología**

De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) este tipo de estudio busca profundizar la comprensión de cómo y por qué ocurren ciertos fenómenos, sin enfocarse en soluciones inmediatas ni aplicaciones prácticas, sino en ampliar el conocimiento teórico.

En la institución educativa La Merced, en Aija, Ancash, se ha observado que el aprendizaje autónomo resulta esencial para el progreso académico, aunque muchos estudiantes enfrentan dificultades para administrar su propio proceso de asimilación de información. Factores emocionales, motivacionales y competencias como autoplanificación, autorregulación y autoevaluación son clave para potenciar la autonomía, pero aún no están completamente desarrollados en los alumnos. La falta de estas habilidades limita su compromiso, motivación y control del estudio, afectando su rendimiento y la calidad de su formación.

#### **3.2 Su Enfoque**

Se adoptó la investigación con orientación cuantitativa, según Guerrero (2022), se centra en la búsqueda de conocimiento mediante datos numéricos, utilizando métodos estructurados y estadísticos para analizar y explicar fenómenos, se basa en paradigmas que sustentan su carácter epistemológico y filosófico

#### **3.3 Alcance de la Investigación**

De acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), la investigación correlacional-explicativo se enfoca en reconocer y examinar las relaciones presentes entre distintas variables, sin definir una conexión de causa y consecuencia. Este tipo de estudio permite analizar los rasgos de una población o fenómeno, así como determinar si existe alguna asociación entre ellas.

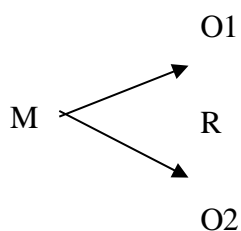
#### **3.4 Diseño o Método de Investigación**

Según Moshinsky (1959), Este tipo de estudio, no experimental, se dedica a examinar y

observar fenómenos. sin intervención activa del investigador, permitiendo identificar relaciones y patrones existentes en los datos, con el objetivo de comprender y describir la realidad estudiada de manera objetiva y sistemática.

### 3.5 Recopilación de datos

#### 3.5.1 Técnica de investigación:



En este esquema:

M = Muestra

O1= Observación de la Variable “X”

O2 = Observación de la Variable “Y”

Según Medina et al. (2023), se trata de un procedimiento estructurado y planificado que posibilita la recolección y análisis de información con el objetivo de solucionar un problema o dar respuesta a una pregunta de investigación. Existen diversas técnicas, entre ellas una es la encuesta, que según Puente (2020), es un método que permite recopilar para obtener datos sobre sus opiniones, comportamientos o características por medio de interrogantes.

### **3.5.2 Instrumento**

Un instrumento de investigación según Medina et al. (2023), actúa como un recurso específico que analiza y recopila datos durante un estudio. La función de estos instrumentos es ayudar para los científicos sociales o académicos a obtener datos confiables y exactos sobre el tema de interés, permitiendo así llegar a conclusiones válidas y seguras. Por ello, para este estudio se eligió utilizar herramientas ya encontradas y para su aplicación se optó buscar a expertos para su validación. Teniendo en cuenta ello, una de estos instrumentos es el cuestionario, el cual es un grupo estructurado de interrogantes que sirve para recopilar información, opiniones o datos de manera sistemática.

## **3.6 Diseño Muestral**

### **3.6.1 Población de la investigación**

Según Salazar (2021), se entiende por población el total de elementos o sujetos sobre los cuales se realiza el estudio y a los cuales van dirigidos las herramientas para recopilar datos. Es la totalidad de los sujetos experimentales. En el estudio actual, está conformado por el alumnado de un centro educativo ubicadas en La Merced, involucrando ambos géneros de todos los grados y secciones.

### **3.6.2 Muestreo del estudio**

El estudio efectuado emplea un método de selección no probabilística de carácter censal ya que según Arias (2006), consiste en un procedimiento para recolectar información de toda la población o de una parte significativa de ella sin utilizar técnicas de muestreo aleatorio. Teniendo en cuenta ello, el muestreo involucra a todo el grupo de alumnos de la etapa secundaria en la escuela La Merced

### **3.6.3 Muestra**

Según Hernández (2021), La muestra corresponde a un conjunto representativo de participantes seleccionados para un estudio, cuya elección puede realizarse mediante diferentes métodos de muestreo, la muestra se selecciona sin utilizar procedimientos que permitan calcular la probabilidad de inclusión de cada elemento, por lo que los resultados no son generalizables de manera estadística a la totalidad de la población. En consecuencia, el grupo seleccionado está conformada por los 120 alumno de secundaria del centro educativa La Merced.

### 3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Tabla 1:** *Operacionalización de Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Valor Final		
Aprendizaje Autónomo	Aebli (2005). El aprendizaje autónomo es un método en el que la persona actúa de manera independiente y responsable, construyendo su propio conocimiento y desarrollo personal e intelectual	Proceso mediante el cual es alumno gestiona y supervisa su propio ritmo de aprendizaje, por lo que organiza recursos y valore sus avances de manera autónoma.	Emocional. motivacional	Aprecia y reconoce de manera favorable su habilidad para aprender. Fomenta la seguridad en sus propias competencias y destrezas. Factores psicológicos que influyen el proceso de estudio.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre		
					Auto planificación		Resultados-metas de aprendizaje Plan de conciencia	8, 9, 11, 12
					autorregulación		Toma de conciencia	13, 14, 15, 16
					Autoevaluación		Organización de estudios Participación Evidencias del aprendizaje	17, 18, 19, 20
Percepción del Rendimiento Académico	Según Tobón (2015), el rendimiento académico se entiende como el nivel de alcance de los objetivos de aprendizaje establecidos en un currículo	Percepción de los alumnos para su desempeño académico a través del nivel de comprensión, cumplimiento de áreas y participación de actividades	Percepción Cognitiva	Comprensión y Habilidad	1, 2, 3, 4	Escala de Likert Ordinal Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre		
				Percepción Conductual	Modo de entender		5, 6, 7, 8	
				Percepción Actitudinal	Valores Normas para comportarse		9, 10, 11, 12	

### **3.8 Procesamiento de la información**

Con respecto al procesamiento de la información obtenida se empleó el Microsoft Excel, mientras que el procesamiento de los datos, se analizó a través del análisis estadístico SPSS, por lo que permitirá generar y visualizar los resultados obtenidos. Este procedimiento garantiza una interpretación precisa y eficiente, asegurando la validez de lo obtenido. La combinación de ambas herramientas facilita una gestión integral y efectiva del proceso de análisis, permitiendo obtener conclusiones confiables y detalladas sobre el estudio a realizarse

### **3.9 Aspectos Éticos**

El estudio se realizó tras una previa coordinación y autorización, mediante un documento oficial con la Institución Educativa. El cumplimiento de este estudio se fundamenta en los principios éticos nacionales e internacionales dentro de la investigación científica, con la finalidad de resguardar a las personas participantes y garantizar la precisión de los datos recolectados. Estos principios éticos se apoyan en Acebedo (2002), donde el respeto a la autonomía se evidencia en la selección de las participantes para colaborar en la investigación, es decir, sin presiones o coacciones durante las entrevistas. Además, se siguieron pasos y métodos establecidos para el proyecto de investigación, los cuales cuentan con el respaldo de docentes especializados de la Universidad para el Desarrollo Andino - UDEA y la utilización de instrumentos de evaluación que poseen confiabilidad y validez a nivel nacional, avalados por expertos altamente capacitados.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Prueba de normalidad estadística

**Tabla 2:** Prueba de normalidad

	Kolmogorov – Smirnov			Shapiro -wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	,314	120	,000	,740	120	,000
EMOCIONAL - MOTIVACIONAL	,316	120	,000	,727	120	,000
AUTOPLANIFICACIÓN	,315	120	,000	,734	120	,000
AUTORREGULACIÓN	,304	120	,000	,726	120	,000
AUTOEVALUACIÓN	,313	120	,000	,732	120	,000
PERCECION DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	,471	120	,000	,531	120	,000
PROCEDIMENTAL	,471	120	,000	,531	120	,000
CONCEPTUAL	,459	120	,000	,552	120	,000
ACTITUDINAL	,455	120	,000	,558	120	,000

**Prueba: Rho de spearman.**  
**Elaboracion SPSS Statistics**

**Interpretación:**

Según la teoría, al contar con 120 datos, siendo este número mayor a 50, se selecciona la prueba estadística denominada kolmogorov- smirnov. Debido a que  $P(0,000)$ , que es el valor tanto para las variables como para todas sus dimensiones es menor que 0,05, lo que indica que existe ausencia de normalidad de los datos. Por ende, la prueba estadística que se empleará será el coeficiente Rho de Spearman.

## 4.2 Análisis de Fiabilidad de la investigación- Alfa de Cronbach

**Tabla 3:** Análisis de Fiabilidad -Aprendizaje autónomo

Alfa de cronbach	Alfa de Cronbach basado en los elementos estandarizados	N° de elementos
,988	,989	20

**Prueba: Alfa de Cronbach**

**Elaboración: SPSS Statistics**

**Interpretación:**

El Alfa de Cronbach es un indicador estadístico que consistencia interna de los ítems de un instrumento, con valores entre 0 y 1; lo cual quiere decir una alta consistencia cuando es superior a 0,70. En este obtuvo un 0,988 de alfa de cronbach lo que refleja una consistencia interna excelente y confiabilidad óptima. Además, en la Tabla 4 se detalla el Alfa de Cronbach para cada ítem individual.

**Tabla 4:** Análisis de fiabilidad por cada elemento

Estadística TOTAL de los elementos en la investigación					
	Media escala del instrumento suprimiendo elemento	Varianza escala del suprimiendo elemento	de Relación total de elementos ajustada	Relación múltiple al cuadrado	Alfa de cronbach de suprimiendo el elemento
Durante las clases contamos con la oportunidad de involucrarnos en diversas actividades.	19,92	13,405	,961	.	,987
Disfruto estudiar durante las clases, debido a que las clases están organizadas, además es un ambiente respetuoso y no se pierde el tiempo.	19,92	13,405	,961	.	,987

En el aula predomina un ambiente de respeto mutuo y de confianza entre todos los participantes.	19,92	13,405	,961	.	,987
Disfruto trabajar en equipo, debido a que me permite poner en práctica mis capacidades.	19,92	13,405	,961	.	,987
Me agrada desarrollar proyectos que están orientados a la solución de problemáticas de mi entorno.	19,92	13,405	,961	.	,987
Me interesa participar en experimentos y actividades que son innovadoras durante las clases.	19,92	13,405	,961	.	,987
Me satisface involucrarme en las actividades de aprendizaje y los llevo a cabo de manera responsable y a conciencia.	19,92	13,405	,961	.	,987
Valoro los conocimientos adquiridos como importantes y provechosos para mi desarrollo futuro.	19,91	13,344	,934	.	,987
Me encuentro motivado a continuar con mis estudios y alcanzar una formación profesional en el futuro.	19,91	13,344	,934	.	,987
Dispongo de un horario de estudio en casa que he diseñado personalmente.	19,91	13,344	,934	.	,987
Cuento con un plan organizado que incluye mis tareas y actividades de aprendizaje.	19,91	13,344	,934	.	,987
Disfruto de adquirir conocimientos de manera autónoma sobre temas que despierten mi interés.	19,91	13,344	,934	.	,987
Previo a decidir, analizo los pros y contras de mi decisión.	19,95	14,182	,771	.	,988

Estoy seguro que únicamente a través del estudio podré alcanzar mis metas futuras.	19,95	14,182	,771	.	,988
Si aplico adecuadamente estrategias de aprendizaje, podré cumplir con mis tareas y avanzar de grado.	19,95	14,182	,771	.	,988
Contesto preguntas para evaluar y tomar conciencia de los conocimientos que fueron adquiridos.	19,95	14,182	,771	.	,988
Al finalizar un trimestre verifico si he cumplido con mis actividades programadas.	19,94	13,938	,852	.	,988
Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido relacionándolo con mi vida cotidiana.	19,94	13,938	,852	.	,988
Soy consciente de las dificultades que he tenido en mis aprendizajes y me esfuerzo para superarlos/as.	19,94	13,938	,852	.	,988
Realizo una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenido	19,94	13,938	,852	.	,988

---

**Prueba: Alfa de Cronbach.**

**Elaboración: SPSS Statistics**

**Tabla 5:** *Análisis de fiabilidad de la variable: Percepción del Rendimiento académico*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,996	,996	12

**Prueba:** Alfa de Cronbach.

**Elaboración:** SPSS Statistics

**Interpretación:**

El Alfa de Cronbach constituye un estadístico empleado para analizar la confiabilidad de los ítems de un instrumento, con valores que van de 0 a 1; se considera que existe alta consistencia cuando el valor es superior a 0,70. En el presente estudio, el instrumento destinado a evaluar la variable dependiente, alcanzó un coeficiente de 0,996, lo que demuestra que existe una consistencia interna favorable y confiabilidad óptima. Además, la Tabla 6 presenta el Alfa de Cronbach de cada ítem individualmente.

**Tabla 6:** *Análisis de fiabilidad de elemento por elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Reconozco mi habilidad para trabajar en grupo	13,89	22,803	,963	.	,996
Con mis capacidades y actitudes que tengo, puedo resolver problemas	13,89	22,803	,963	.	,996
Mes es fácil comprender los diferentes temas	13,89	22,803	,963	.	,996
Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios	13,89	22,803	,963	.	,996
Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases	13,87	22,570	,989	.	,996

Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones	13,87	22,570	,989	.	,996
Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que mis compañeros	13,87	22,570	,989	.	,996
Me atrae tener que hacer cosas nuevas, porque aun que me salga mal, siempre aprendo algo	13,87	22,570	,989	.	,996
Participas en clase con mucha frecuencia	13,86	22,560	,981	.	,996
Cumplo con mis tareas oportunamente	13,86	22,560	,981	.	,996
Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros o las de mis amigos	13,86	22,560	,981	.	,996
Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes	13,86	22,560	,981	.	,996

**Prueba: Alfa de Cronbach.**

**Elaboración: SPSS Statistics**

### 4.3. Estadística Descriptiva

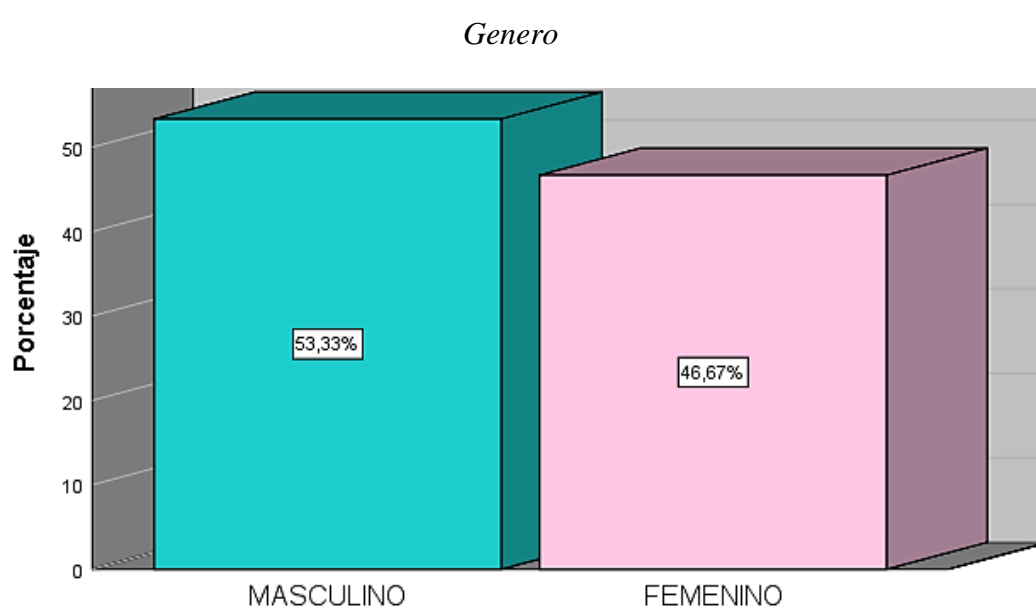
Referente al género, 64 (53,3%) son varones y 56 (46,7) son mujeres, del conjunto total de los participantes en la investigación (Ver Tabla 7).

**Tabla 7: Género**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULIN	64	53,3	53,3	53,3
	O				
	FEMENINO	56	46,7	46,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Nota: Encuestas.**

**Elaboración: SPSS Statistics.**

**Figura 1**

**Elaboración: SPSS Statistics.**

En cuanto a la edad, 254 (20%) tienen entre 12 a 13 años, 57 (47,5%) tienen entre 14 a 15 años de edad, 35 (29,2) tienen entre 16 a 17 años de edad y finalmente 4 (3,3%) tienen de 18 a más años, del total de participantes del estudio (Ver Tabla 8)

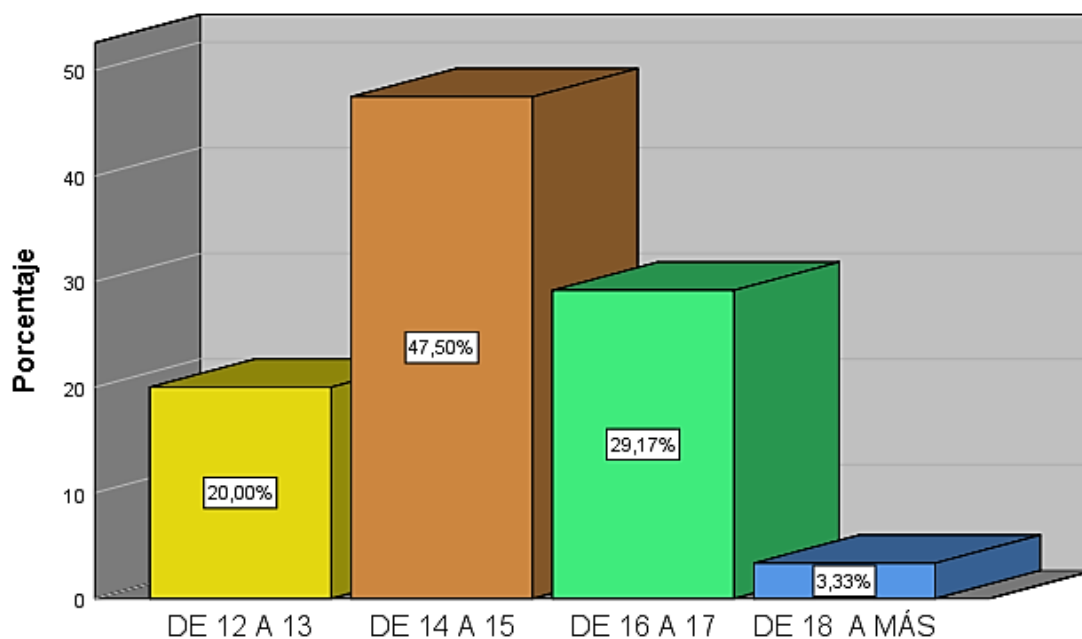
**Tabla 8: Edad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De 12 a 13	24	20,0	20,0	20,0
De 14 a 15	57	47,5	47,5	67,5
De 16 a 17	35	29,2	29,2	96,7
De 18 a más	4	3,3	3,3	100,0
Total	120	100	100	

**Fuente: Encuestas.**

**Elaboración: SPSS Statistics**

Edad



Elaboración: SPSS Statistics

#### 4.4. Variable Independiente – Aprendizaje Autónomo

Referente a la variable independiente: Aprendizaje autónomo, 1 (0,8%) reporta que se encuentra en un nivel deficiente, 7 (5,8%) reporta que se encuentra en un nivel regular, 52 (43,3%) reporta que se encuentra en un nivel bueno y finalmente 60 (50%) reporta que se encuentra en un excelente nivel, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 9)

Tabla 9: Aprendizaje autónomo

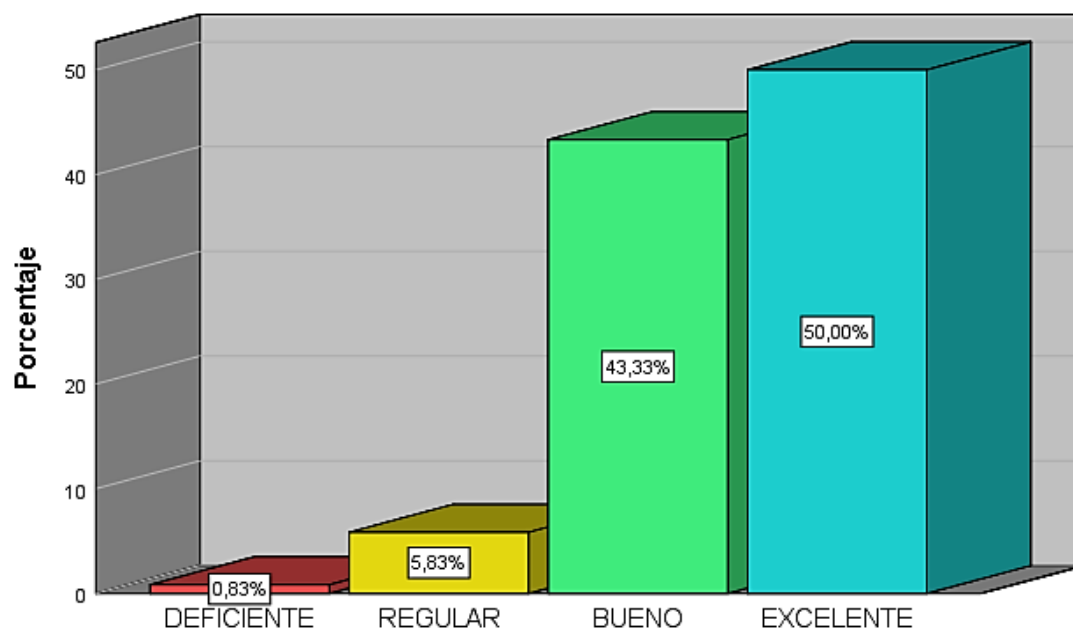
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido deficiente	1	,8	,8	,8
REGULAR	7	5,8	5,8	6,7
BUENO	52	43,3	43,3	50,0
EXCELENM	60	50,0	50,0	100,0
TE				
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas.

Elaboración: SPSS Statistics

Figura 3

## Aprendizaje Autónomo



Elaboración: SPSS Statistics

#### 4.4.1. Dimensión Emocional – Motivacional.

Respecto a la dimensión 1 de la variable independiente, Emocional-Motivacional, 113 participantes (94,2 %) indicaron un nivel deficiente, mientras que 7 participantes (5,8 %) señalaron un nivel regular, considerando el total de los participantes del estudio (ver Tabla 10).

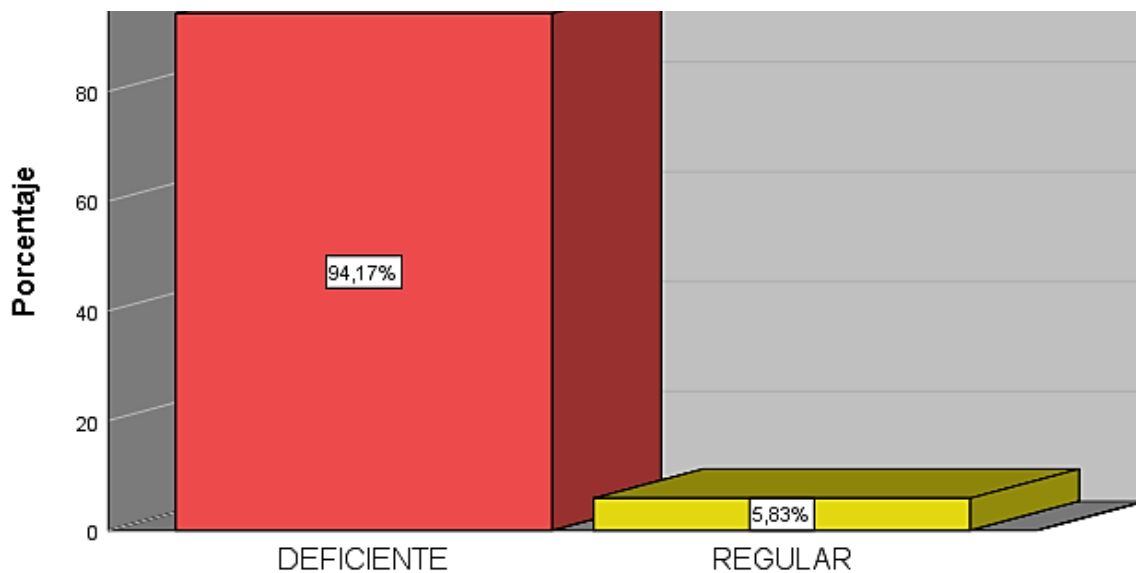
**Tabla 10:** Emoción -Motivacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	113	94,2	94,2	94,2
	REGULAR	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas.Elaboración: SPSS Statistics

**Figura 4**

*Emocional Motivacional*



Elaboración: SPSS Statistics

#### 4.4.2. Dimensión Autoplanificación

Referente a la dimensión 2 de la variable independiente: Autoplanificación, 112 (93,3%) reporta que se encuentra en un nivel deficiente y finalmente 8 (6,7) reporta que se encuentra en un nivel regular, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 11)

**Tabla 11:** *Autoplanificación*

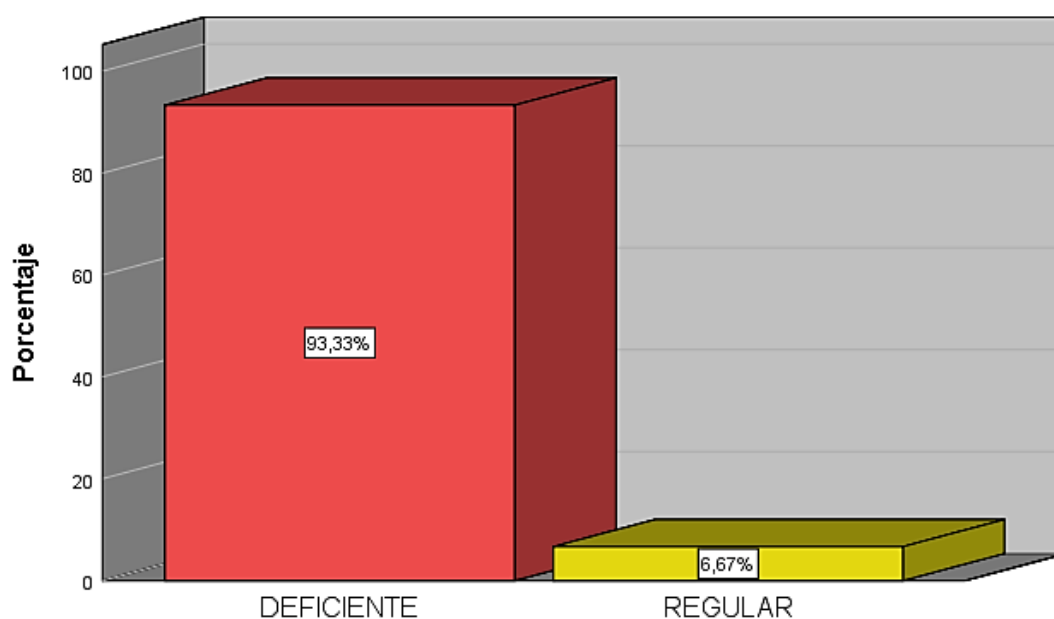
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	112	93,3	93,3	93,3
Regular	8	6,7	6,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas.

Elaboración: SPSS Statistics

**Figura 5**

*Autoplanificación*



*Elaboración: SPSS Statistics*

#### 4.4.3. Dimensión Autorregulación

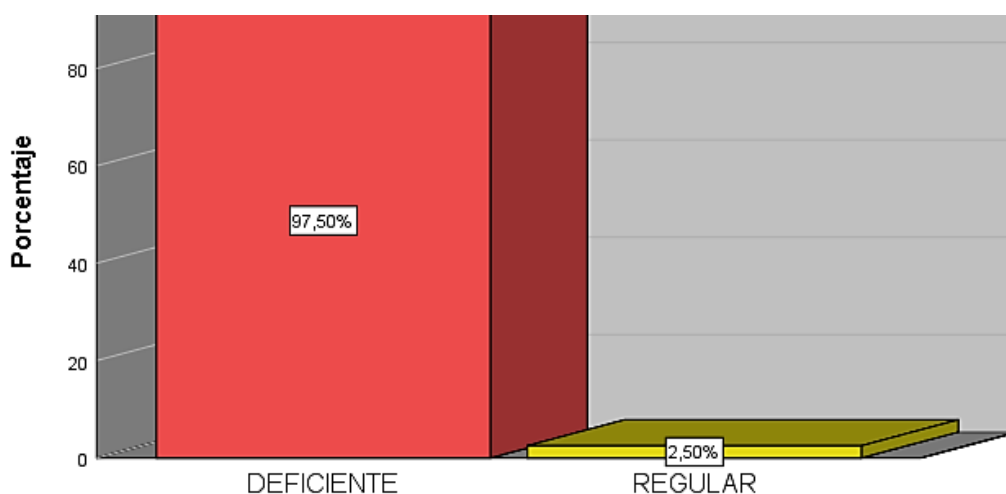
Referente a la dimensión 3 de la variable independiente: Autorregulación, 117 (97,5%) reporta que se encuentra en un nivel deficiente y finalmente 3 (2,5) reporta que se encuentra en un nivel regular, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 12)

**Tabla 12:** *Autorregulación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	117	97,5	97,5	97,5
	Regular	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

*Fuente: Encuestas.*

*Elaboración: SPSS Statistics*

**Figura 6***Autorregulación*

**Elaboración: SPSS Statistics**

Referente a la dimensión 4 de la variable independiente: Autoevaluación, 116 (96,7%) reporta que se encuentra en un nivel deficiente y finalmente 4 (3,3) reporta que se encuentra en un nivel regular, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 13)

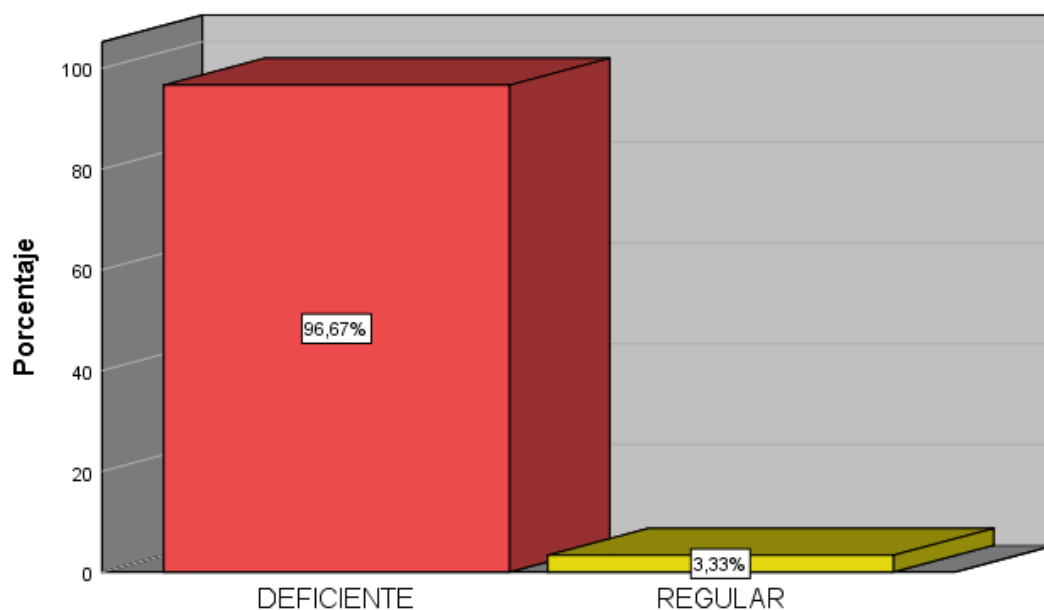
#### 4.4.4 Dimensión: autoevaluación

**Tabla 13: Autoevaluación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	Deficiente	116	96,7	96,7	96,7
	REGULAR	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente: Encuestas.**

**Elaboración: SPSS Statistics**

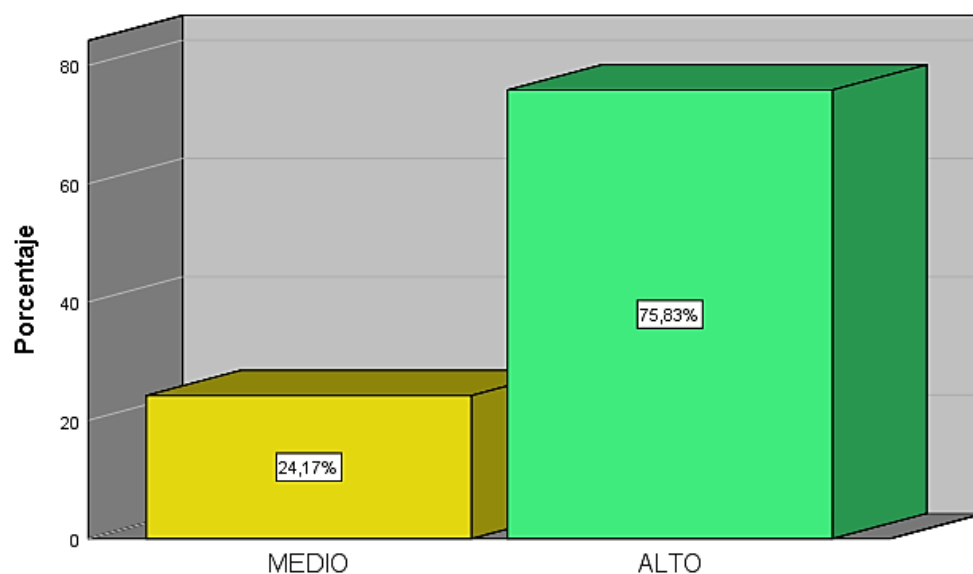
**Figura 7***Autoevaluacion**Elaboración: SPSS Statistics***4.5. Variable Dependiente – Percepción del Rendimiento Académico**

Referente a la variable, 29 (24,2%) reportan que se encuentra en un nivel medio y finalmente 91 (75,8%) reporta que se encuentra en un nivel alto, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 14)

**Tabla 14:** *Percepción del Rendimiento Académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MEDIO	29	24,2	24,2	24,2
ALTO	91	75,8	75,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Fuente:** *Encuestas.***Elaboración:** *SPSS Statistics*

**Figura 8***Percepción del Rendimiento Académico*

**Elaboración: SPSS Statistics**

**4.5.1. Dimensión Conductual**

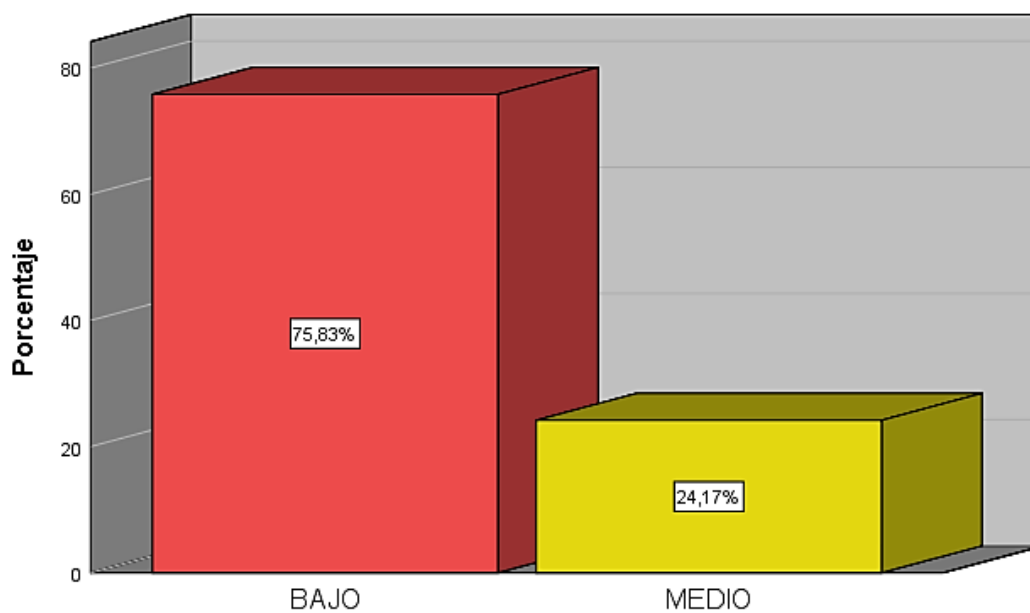
Referente a la dimensión 1 de la variable dependiente: Conductual, 91 (75,8%) reporta que se encuentra en un nivel bajo y finalmente 29 (24,2) reporta que se encuentra en un nivel medio, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 15)

**Tabla 15:***Percepcion Conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	91	75,8	75,8	75,8
	MEDIO	29	24,2	24,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

**Fuente: Encuestas.**

**Elaboración: SPSS Statistics**

**Figura 9***Conductual***Elaboración: SPSS Statistics**

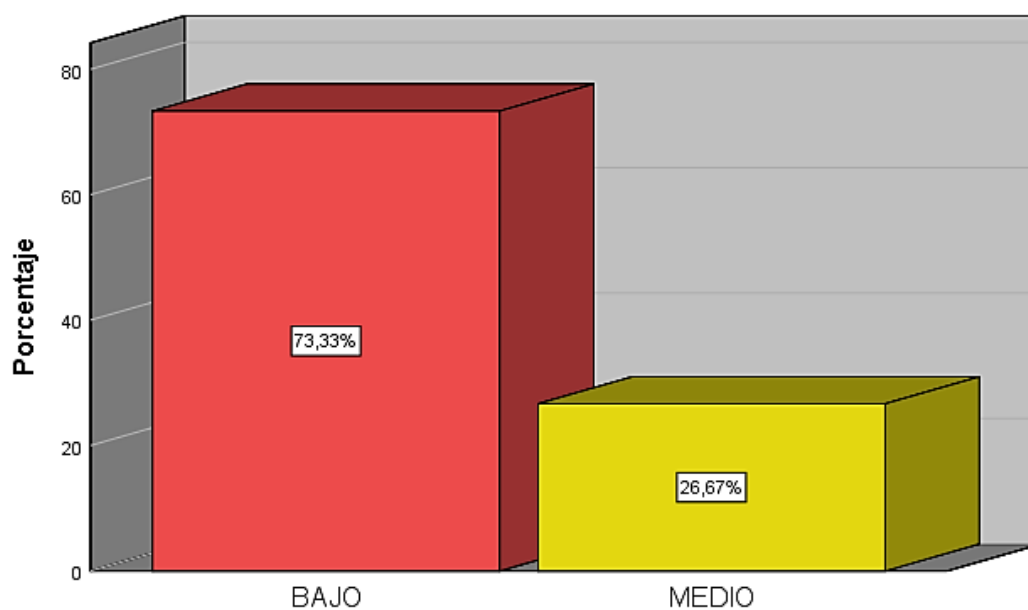
#### 4.5.2. Dimensión Cognitiva

Referente a la dimensión 2 de la variable dependiente: Cognitiva, 88 (73,3%) reporta que se encuentra en un nivel bajo y finalmente 32 (26,7) reporta que se encuentra en un nivel medio, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 16)

**Tabla 16:** *Percepcion Cognitiva*

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	88	73,3	73,3	73,3
MEDIO	32	26,7	26,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Fuente: Encuestas.****Elaboración: SPSS Statistics**

**Figura 10***Cognitiva***Elaboración: SPSS Statistics****4.5.3. Dimensión Actitudinal**

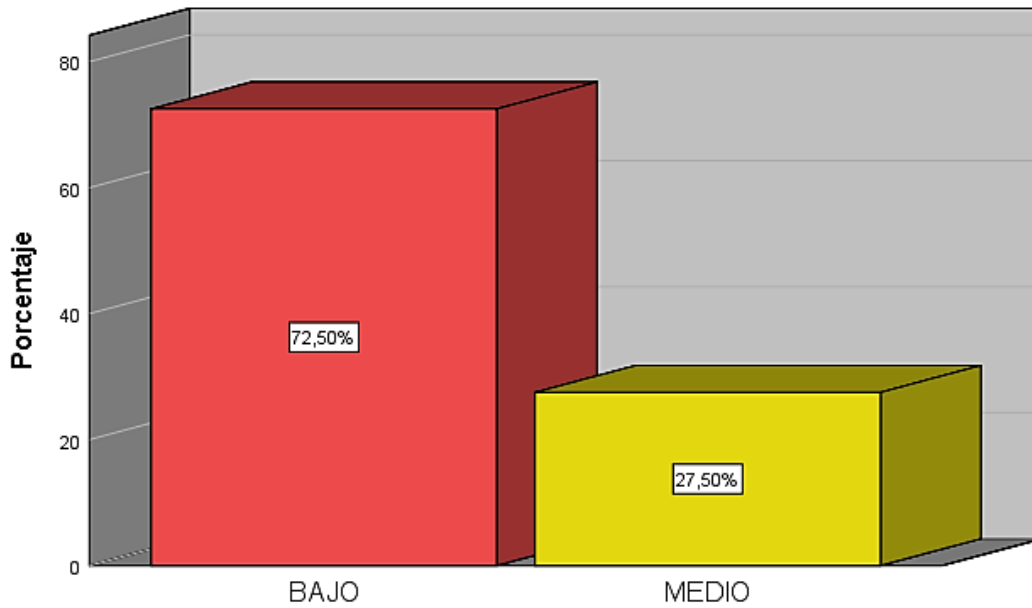
Referente a la dimensión 2 de la variable dependiente: Actitudinal, 87 (72,5%) reporta que se encuentra en un nivel bajo y finalmente 33 (27,5) reporta que se encuentra en un nivel medio, del total de los participantes del estudio (Ver Tabla 17)

**Tabla 17: Percepción Actitudinal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	87	72,5	72,5	72,5
MEDIO	33	27,5	27,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

**Fuente: Encuestas.****Elaboración: SPSS Statistics**

Actitudinal



Elaboración: SPSS Statistics

#### 4.6. Estadística Inferencial

##### 2 4.6.1. Comprobación de Hipótesis General

**HGa.** El aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un Centro educativo en la Merced - 2025.

**HGo.** El aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un Centro educativo en la Merced - 2025.

Tabla 18: Hipótesis General

	Valor	df	Significación asintónica Bilateral
Chi – cuadrado de Pearson	33,343 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de versosimilitud	36,653	3	,000
Asociación lineal por lineal	32,928	1	,000
N° de casos válidos	120		

Prueba: Chi cuadrado.

Elaboración: SPSS Statistics

Interpretación:

Dado que los componentes analizados son categóricos (cualitativas), el procedimiento estadístico más adecuada es la Chi cuadrado. Al analizar la interrelación entre la variable independiente que es el aprendizaje Autónomo y la variable dependiente que percepción del rendimiento académico, se halló un valor p igual a 0,000, que al estar por debajo de 0,05 permite corroborar la hipótesis alternativa, dejando sin efecto la hipótesis nula.

Por lo tanto:

El aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025.

#### 4.6.2. Comprobacion de Hipotesis Especifica N°01

**HE1a.** La dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**HE1o.** La dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**Tabla 19:** *Hipótesis Específica N°01*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Prueba de Chi. Cuadrado de Pearson	2,369 <sup>a</sup>	1	,124		
Relación de continuidad	1,176	1	,278		
Índice de verosimilitud	4,009	1	,045		
Constraste exacto de Fisher				,193	,136
Interacción lineal por lineal	2,349	1	,125		
N de casos válidos	120				

**Prueba:** *Chi cuadrado.*

**Elaboración:** *SPSS Statistics*

***Interpretación:***

Debido a que las variables en mención son de naturaleza categórica (cualitativas), se aplicó el análisis estadístico del Chi cuadrado. Al analizar la dimensión emocional-motivacional de la variable independiente y su conexión con el desempeño académico, se obtuvo un valor P de 0,136; como este es mayor que 0,05, no se acepta la hipótesis alternativa planteada por el investigador y se acepta la hipótesis nula.

La dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025 2025.

**4.6.3. Comprobación de Hipótesis Específica N°02**

**HE2a.** La dimensión autoplanificación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**HE2o.** La dimensión autoplanificación del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**Tabla 20:** *Hipótesis Específica N° 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Prueba de Chi-cuadrado de Pearson	2,732 <sup>a</sup>	1	,098		
Ajuste por continuidad	1,501	1	,220		
Índice de verosimilitud	4,605	1	,032		
Contraste exacto de Fisher				,196	,101
Interacción lineal por lineal	2,709	1	,100		
N de casos válidos	120				

**Prueba:** *Chi cuadrado.*

**Elaboración:** *SPSS Statistics*

**Interpretación:**

Considerando que las variables son de tipo categórico (cualitativo), se empleó la prueba estadística del Chi cuadrado. Al evaluar el nexo entre la dimensión de autoplanificación de la variable independiente y la percepción del rendimiento académico, se obtuvo un valor P de 0,101; dado que es mayor con un valor crítico de 0,05, la hipótesis alternativa es rechazada bajo el criterio del investigador, además se admite la hipótesis Nula.

Por lo tanto:

La dimensión autoplanificación del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

#### 4.6.4. Comprobación de Hipótesis Específica N°03

**HE2a.** La dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**HE2o.** La dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**Tabla 21:** *Hipótesis Específica N° 3*

	Valor	df	Significación asintótica bilateral	Significación exacta bilateral	Significación exacta unilateral
Prueba de Chi. Cuadrado de Pearson	, 981	1	, 322		
Ajuste por continuidad	, 094	1	, 759		
Índice de versosimilitud	1, 684	1	, 194		
Contraste exacto de Fisher				1, 000	, 433
Interacción lineal por lineal	, 972	1	, 324		
N° de casos válidos	120				

**Prueba:** *Chi cuadrado.*

**Elaboración:** *SPSS Statistics*

**Interpretación:**

Debido a que las variables son de tipo categórico (cualitativo), se empleó la prueba estadística del Chi cuadrado. Al explorar el vínculo estadístico del componente de la autorregulación de la variable Aprendizaje autónomo y la percepción del rendimiento académico, se obtuvo un valor P de 0,433; como es mayor a 0,05, se rechaza la hipótesis alternativa del investigador y se acepta la hipótesis nula.

Por lo tanto:

La dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

#### 4.6.5. Comprobación de Hipótesis Específica N°04

**HE2a.** La dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**HE2o.** La dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

**Tabla 22:** *Hipótesis Específica N°4*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,507 <sup>a</sup>	1	,220		
Corrección de continuidad	,401	1	,526		
Razón de verosimilitud	1,293	1	,256		
Prueba exacta de Fisher				,246	,246
Asociación lineal por lineal	1,494	1	,222		
N de casos válidos	120				

**Prueba:** *Chi cuadrado.*

**Elaboración:** *SPSS Statistics*

#### **Interpretación:**

Considerando que las variables son de tipo categórico (cualitativo) la prueba estadística que se empleó es el Chi cuadrado. Al evaluar la correlación entre la dimensión de autorregulación del aprendizaje autónomo y la percepción del rendimiento académico, se obtuvo un valor P de 0,246; al ser mayor que 0,05, se descarta la hipótesis alternativa del investigador y se acepta la hipótesis nula.

Por consiguiente:

La dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo no influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.

## CAPITULO V - DISCUSIONES

En relación con la variable Aprendizaje Autónomo, los resultados del estudio de Fuentes (2024) manifestaron que el 50 % del alumnado arribó a un nivel excelente en esta competencia, evidenciando un alto grado de autonomía en su proceso formativo. En cambio, los resultados evidenciados en la investigación muestran que, aunque el 50 % de los alumnos en mención alcanzó un nivel bueno, un 43,3 % logró un nivel excelente, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes conserva un desempeño positivo en términos de aprendizaje autónomo, aunque con cierto margen de mejora. Por su parte, Estrada (2021) halló una relación significativa entre la variable aprendizaje autónomo y el rendimiento académico ( $r=0,606$ ,  $p<0,05$ ), lo que sugiere que un mayor desarrollo de habilidades autónomas presenta asociación con un incremento en el rendimiento académico. De manera similar, Quintana (2022) encontró que el aprendizaje autónomo tiene un efecto ventajoso para el desempeño educativo del estudiantado, confirmando la relevancia de fomentar la autonomía en entornos educativos.

Al analizar las dimensiones específicas del Aprendizaje Autónomo, se observan diferencias importantes entre las investigaciones anteriores y los hallazgos obtenidos en esta investigación. En la primera dimensión, Emocional-Motivacional, Galarza (2024) señaló que una proporción significativa de los estudiantes alcanzaban un nivel aceptable, evidenciando un adecuado manejo de la motivación y la regulación emocional en su aprendizaje. No obstante, en este estudio, un 94,2 % de los educandos presentó un nivel deficiente, lo que subraya la pertinencia de crear mecanismos que fomenten la autodeterminación y el compromiso emocional con el aprendizaje autónomo. En la segunda dimensión, Autoplanificación, Obregón (2023) resaltó la influencia positiva de la retroalimentación en cuanto a la aptitud de los estudiantes para ordenar sus actividades de estudio, planificar metas y establecer estrategias de aprendizaje. Sin embargo, los datos obtenidos en el presente estudio muestran que el 93,3 % de los

estudiantes se encuentra en un nivel deficiente, lo que sugiere carencias importantes en la habilidad de planificar su propio aprendizaje de manera efectiva.

En la tercera dimensión, Autorregulación, Silva (2021) encontró que el uso de estrategias de autorregulación está positivamente relacionado con el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de que los estudiantes puedan controlar y ajustar sus procesos de aprendizaje. Por el contrario, en este estudio, el 97,5 % de los participantes reportó un nivel deficiente, evidenciando que la mayor parte de los alumnos carece de capacidades para supervisar y ajustar sus propios métodos de estudio, afectando potencialmente su desempeño académico. Finalmente, en la dimensión Autoevaluación, Obregón (2023) identificó que la retroalimentación tiene un impacto significativo sobre la capacidad del grupo estudiantil con la finalidad de evaluar su propio aprendizaje y detectar áreas de mejora. No obstante, en esta investigación, el 96,7 % de los alumnos mostró un nivel bajo en autoevaluación, lo que refleja la relevancia de reforzar estrategias educativas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

En lo que concierne a la segunda variable, percepción del rendimiento académico, los datos del estudio muestran de Fuentes (2024) mostraron que los estudiantes con una destacada competencia en aprendizaje autónomo también lograban calificaciones aprobatorias, destacando la relación estrecha entre la autonomía en el aprendizaje y los logros académicos. En el presente estudio, el 75,8 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de rendimiento académico, lo que refleja que, a pesar de las deficiencias observadas en algunas dimensiones del aprendizaje autónomo, una proporción importante de los estudiantes mantiene un rendimiento académico satisfactorio. Esto indica que otros factores, como el apoyo docente, la motivación extrínseca o las estrategias de estudio, podrían estar influyendo positivamente en el rendimiento académico, aunque el fortalecimiento del aprendizaje autónomo continúa siendo un factor crucial para mejorar los resultados de manera sostenible.

## CAPITULO VI – CONCLUSIONES

- Los hallazgos alcanzados con el empleo del análisis de Chi-cuadrado cuadrado permiten afirmar que, en términos generales, el aprendizaje autónomo tiene un efecto significativo sobre la percepción del rendimiento escolar en el alumnado de un Centro educativo en La Merced en durante el año 2025. Dado que el valor hallado (0,000) se encuentra por debajo del límite de significancia de 0,05, lo que indica la validación de la hipótesis alternativa diseñada por el investigador y rechazar la hipótesis nula, lo que evidencia que dichos alumnos incrementan sus niveles de autonomía, por lo que tienden a mejorar la percepción de su desempeño académico. Este dato evidencia la relevancia de fomentar estrategias de aprendizaje autónomo en colegios, ya que permite a los alumnos gestionar su tiempo, establecer metas y organizar sus actividades de manera más efectiva, repercutiendo positivamente en los resultados académicos.
- No obstante, al analizar las dimensiones específicas que componen el aprendizaje autónomo, se observa un panorama distinto. La dimensión emocional y motivacional, evaluada, a través de la Prueba de Chi cuadrado se obtuvo un valor P de 0,136, superior que 0,05, lo que evidencia la ausencia de una asociación positiva con la variable dependiente. Esto implica que, si bien la motivación y la regulación emocional son aspectos importantes dentro del aprendizaje autónomo, en este grupo de estudiantes no se traduce de manera directa en un mejor desempeño académico. Este resultado puede estar relacionado con factores externos, como la influencia del entorno familiar, social o pedagógico, que podrían limitar la efectividad de la dimensión emocional-motivacional en la práctica educativa.
- De manera similar, la dimensión de autoplanificación no mostró una repercusión significativa en el logro académico, registrando un valor P de 0,101. Lo que pone de manifiesto que la capacidad de los estudiantes para organizar sus actividades de estudio,

establecer prioridades y planificar estrategias de aprendizaje de manera independiente no se refleja de manera directa en su percepción del desempeño académico. La ausencia de un efecto significativo podría sugerir la necesidad de reforzar habilidades de planificación mediante programas educativos que orienten a los estudiantes en la estructuración de sus metas y tiempos de estudio, así como en la priorización de tareas académicas.

- En cuanto a el área de autorregulación, el valor P es 0,433., es superior a 0,05, lo que evidencia que no presenta un efecto relevante sobre el rendimiento académico. Esto implica que la habilidad de los estudiantes para supervisar, controlar y ajustar sus propios procesos de aprendizaje, aunque sea un componente clave de la autonomía, no se traduce de manera automática en un mejor rendimiento. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer programas de formación que desarrollen competencias de autorregulación de manera efectiva, incluyendo técnicas de monitoreo del progreso, establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y estrategias para superar dificultades académicas.
- Finalmente, la dimensión de autoevaluación también mostró resultados no significativos, con un valor P de 0,246. Esto indica que la capacidad de los estudiantes para evaluar sus propios avances, identificar fortalezas y debilidades y realizar ajustes en su aprendizaje no tiene un efecto positivo, afectando de forma directa el desempeño académico en esta muestra. Estos hallazgos sugieren que, aunque la autoevaluación es una herramienta importante dentro del aprendizaje autónomo, su impacto puede depender de otros factores complementarios, como la retroalimentación docente, el acompañamiento pedagógico y la práctica constante de habilidades metacognitivas.
- En conclusión, los resultados globales evidencian que el aprendizaje autónomo como variable integral contribuye positivamente en la percepción del rendimiento de forma académica del alumnado de La Merced. Sin embargo, las dimensiones individuales que

conforman esta variable, incluyendo emocional-motivacional, autoplanificación, autorregulación y autoevaluación, no presentan efectos significativos por sí solas. Esto indica que, para potenciar la percepción del rendimiento académico de manera consistente, es fundamental trabajar de manera integral en todas las dimensiones del aprendizaje autónomo, promoviendo estrategias educativas que fortalezcan tanto la motivación, la planificación, la autorregulación a fin de alcanzar mejores resultados académicos. Además, estos hallazgos invitan a considerar elementos contextuales y didácticos que pueden mediar la asociación entre la autonomía y el logro académico, reforzando la necesidad de intervenciones educativas completas y adaptadas a las necesidades de los alumnos.

## CAPITULO VII – RECOMENDACIONES

- Se recomienda promover el aprendizaje autónomo mediante la implementación de estrategias que fortalezcan la independencia del estudiante en su proceso formativo. Esto incluye fomentar habilidades como la autoevaluación, la autorregulación y la planificación, y fomentar competencias metacognitivas que incrementan su aprendizaje y detecten áreas para mejorar. Asimismo, resulta importante fomentar una retroacción de manera constante y formativa, la cual sirve de guía para la mejora continua de sus competencias, así como diseñar una cultura en la que se practique el aprendizaje, que estimule la curiosidad, el entusiasmo por aprender y la participación dinámica. Asimismo, se sugiere realizar un seguimiento constante del crecimiento académico del alumnado para detectar dificultades y poner en práctica estrategias efectivas.
- Del mismo modo, se recomienda estructurar programas orientados a fortalecer la motivación y la percepción positiva de sí mismos por parte de los alumnos con el propósito de incrementar su confianza y promover un ambiente enriquecedor y colaborativo que incentive la participación activa y el trabajo conjunto. Es fundamental enseñar a los alumnos a plantear propósitos claros y alcanzables, así como proporcionarles herramientas y recursos que les permitan planificar y organizar de manera eficiente su tiempo de estudio, favoreciendo la gestión efectiva de sus actividades académicas.
- También se sugiere capacitar a los alumnos para monitorear de manera autónoma su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje según las necesidades que identifiquen. Esto implica promover la autoevaluación constante y la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan reconocer sus fortalezas y debilidades, así como planificar acciones de mejora continua. Finalmente, es recomendable brindarles oportunidades para recibir retroalimentación tanto de sus pares como de los docentes, garantizando un aprendizaje más completo, independiente y funcional.

## REFERENCIAS

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (5.<sup>a</sup> ed.). Narcea Ediciones.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110297B>
- Agustin W., Yudi, W., & Isnaini, S. (2021). Language learning strategies and academic achievement of English department students. *Journal of Arts and Education*, 1(1), 19-29. <https://doi.org/10.33365/jae.v1i1.34>
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay-2016* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18813>
- Ausubel, P. (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas.  
<https://go.openathens.net/redirector/uchile.cl?url=http://bibliografias.uchile.cl/index.php/sisib/catalog/book/320>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.  
<https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.  
<https://books.google.com.pe/books?id=nBi2pwAACAAJ>
- Bonwell, C., & Eison, A. (1991). *Active Learning: Creating excitement in the classroom*. School of Education and Human Development George Washington University.  
[10.5901/mjss.2012.v3n16p107](https://doi.org/10.5901/mjss.2012.v3n16p107)
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.  
<https://psycnet.apa.org/record/1986-97419-000>

- Cabello, C. (2024). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Lima 2024* [Trabajo de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/14107>
- Calleja, J., Álvaro, M., Jiménez, S., Cerdán, J., Echevarría, M., García, M., Gaviria, J., Gómez, C., Sánchez, A., López, B., Javato, L., Mínguez, A., Trillo, C. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>
- Charokar, K., & Dulloo, P. (2022). Self-directed learning theory to practice: A footstep towards the path of being a life-long learner. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 10(3). 135 - 144. [10.30476/JAMP.2022.94833.1609](https://doi.org/10.30476/JAMP.2022.94833.1609)
- Condori, C., Meza, C., Gamión, H., & Lizárraga, C. (2023). Importancia del aprendizaje autónomo en la educación. *Revista de Climatología, Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 2312 - 2321. [10.59427/rcli/2023/v23cs.2312-2321](https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2312-2321)
- Erikson, E. H. (1973). *Infancia y sociedad* (2.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Hormé.  
<https://doi.org/10.2307/40199217>
- Estrada, J. (2021). *El aprendizaje autónomo y el desempeño académico en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/4305>
- Fong, W., Colpas, F., & Causado, E. (2021). Estilo de aprendizaje y su asociación con la autoeficacia, conocimientos previos y motivación intrínseca en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(4), 81-93.  
<https://doi.org/10.25214/27114406.1367>

- Fuentes C. (2024). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes del nivel avanzado de atención semipresencial: Educación básica alternativa-2019* [Trabajo de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/10585>
- Galarza, L. (2024). *El nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa San José de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2023* [Trabajo de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23799>
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: Taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Revista Digital de Investigación LLalliq*, 2 (1), 13-27.  
<https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Goggins, S., & Xing, W. (2016). Building models explaining student participation behavior in asynchronous online discussion. *Computers & Education*, 94, 241–251.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.002>
- Gorbaneff, Y. (2006). Aprendizaje basado en problemas. *Innovar. Revista de Ciencia Administrativas y Sociales*, 16(28), 244–246.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512006000200014&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512006000200014&lng=en&tlng=es).
- Günes, S., & Alagözlü, N. (2020). The Interrelationship between Learner Autonomy, Motivation and Academic Success in asynchronous distance learning and blended learning environments. *Novitas-Royal, (Research on Youth and Language)*, 14(2), 1–15.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272398.pdf>
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. <https://doi.org/10.1007/s11159-011-9198-8>

Hattie, J., & Yates, G. (2013). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781315885025>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). Mc Graw- Hill.  
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37 (3), 1-5.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es).

Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Superior (RAES)*, (20), 89–107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>

Mantilla, M. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica* [Trabajo de investigación]. Repositorio PUCE.  
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9280>

Marzano, R. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD. [https://books.google.com/books?id=JBeFD6sTx\\_IC](https://books.google.com/books?id=JBeFD6sTx_IC)

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: Brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

Mustajib, A. (2020). The relationship between learners' autonomy and achievement in learning English. *Inovish Journal*, 5(2), 172-180. <https://doi.org/10.32520/jsi.v2i1.1481>

- Niño, L. (2024). *Motivación y aprendizaje autónomo en los estudiantes de Construcciones Metálicas de la Universidad Nacional de Educación 2022* [Trabajo de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10580>
- Obregón, E. (2023). *La retroalimentación y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, 2022* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9010>
- Peralta, A. M. (2023). *Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. UCV-SCIENTIA, 15(1), 72–86.* <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6>
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of Research in Science Teaching, 2(3), 176–186.* <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>
- Piaget, J & Cook, M (1952). *The origins of intelligence in children.* International Universities Press. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Trelles De peña, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación* [libro]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195750>
- Quintana, N. (2022). *Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Pasco–2019* [Trabajo de licenciatura]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3757>

- Ramírez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Igobernanza*, 4 (14), 197-203.  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Rossett, A., & Schafer, L. (2007). *Job aids and performance support: Moving from knowledge in the classroom to knowledge everywhere*. Pfeiffer. [10.1002/pfi.186](https://doi.org/10.1002/pfi.186)
- Ryan, R., & L. Deci, E. (2018). *Self-Determination Theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.  
<https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Salazar, S. (2021). *Población, muestra y muestreo* [Material Académico]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%20020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sangache, G. (2023). Aprendizaje autónomo y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Eloy Alfaro”, cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022 [Proyecto de desarrollo Educativo]. Repositorio UTEQ. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7385>
- Silva, W. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada del distrito de La Molina* [Tesis de maestría]. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4444>
- Sun, S. (2023). The effects of learner autonomy on academic performance among cambodian students studying English in higher education. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 13(6), 206-212.  
<http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.13.06.2023.p13827>
- Topping, K. (2005). Trends in peer learning. *Educational Psychology*, 25(6), 631–645.  
<https://doi.org/10.1080/01443410500345172>

- UNESCO. (2020, septiembre). *La evaluación formativa beneficia la autonomía de las y los estudiantes y hace visible los aprendizajes*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-evaluacion-formativa-beneficia-la-autonomia-de-las-y-los-estudiantes-y-hace-visible-los>
- Uriarte, C. (2024). *Competencia digital y Aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la IE JEC San Martín de Porres de Cayaltí, 2023* [Tesis de maestría]. Universidad NEWMAN. <https://hdl.handle.net/20.500.12892/968>
- Varela, E. (2025). *El arte de enseñar: Metodologías y habilidades para la docencia*. Editorial RA-MA. <https://books.google.com.pe/books?id=K3VxEQAAQBAJ>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard University Press. [https://books.google.com.pe/books?id=RxjjUefze\\_oC](https://books.google.com.pe/books?id=RxjjUefze_oC)

**ANEXOS**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	METODOLOGIA	Población /Muestra
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>	<b>Tipo:</b> Básica	<b>Población</b>
¿Cuál es la influencia del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico en los en los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?	Determinar la influencia del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	El aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un Centro educativo en la Merced - 2025.	Emocional Motivacional Autoplanificaiion Autorregulación Autoevaluación	<b>Enfoque:</b> Cuantitativa	Alumnos de la I.E. de la Merced
<b>Problema específico</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Hipótesis específica</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Alcance:</b> Correlacional Explicativo	<b>Muestreo</b>
¿Cuál es la influencia de la dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?	Determinar la influencia de la dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	La dimensión emocional-motivacional del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	Percepción Cognitivo	Encuesta	No probabilístico censal
¿Cuál es la influencia de la dimensión auto planificación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?	Determinar la influencia de la dimensión autoplanificaiion del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	La dimensión autoplanificaiion del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	Percepción Conductual	Cuestionario Aprendizaje Autónomo	<b>Muestra</b> 120 Alumnos de la I.E. de la Merced
¿Cuál es la influencia de la dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?	Determinar la influencia de la dimensión autorregulacion del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	La dimensión autorregulación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	Percepción Actitudinal	Cuestionario de Rendimiento Académico	
¿Cuál es la influencia de la dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025?	Determinar la influencia de la dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025.	La dimensión autoevaluación del aprendizaje autónomo influye significativamente en la percepción del rendimiento académico de los alumnos de un centro educativo en la Merced 2025..			

## Anexo 2

### Cuestionario para la medición de la variable independiente del aprendizaje autónomo

Estimados estudiantes,

Agradezco su valiosa participación en esta investigación, cuyo objetivo es identificar el nivel de aprendizaje autónomo de cada uno, con el propósito de diseñar actividades de fortalecimiento.

#### Escala de Valoración:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

N <sup>o</sup>	Dimensión: Emocional de carácter emocional	1	2	3	4	5
1	Durante las clases contamos con la oportunidad de involucrarnos en diversas actividades.					
2	Disfruto estudiar durante las clases, debido a que las clases están organizadas, además es un ambiente respetuoso y no se pierde el tiempo.					
3	En el aula predomina un ambiente de respeto mutuo y de confianza entre todos los participantes.					
4	Disfruto trabajar en equipo, debido a que me permite poner en práctica mis capacidades.					
5	Me agrada desarrollar proyectos que estén orientadas a la solución de problemáticas de mi entorno.					
6	Me interesa participar en experimentos y actividades que son innovadoras durante las clases.					
7	Me satisface involucrarme en las actividades de aprendizaje y la llevo a cabo de manera responsable y a conciencia.					
N <sup>o</sup>	Dimensión: Auto planificación	1	2	3	4	5
8	Valoro los conocimientos adquiridos como importantes y provechosos para mi desarrollo futuro.					
9	Me encuentro motivado a continuar mis estudios y alcanzar una formación profesional en el futuro.					
10	Dispongo de un horario de estudio en casa que he diseñado personalmente.					
11	Cuento con un plan organizado que incluye mis tareas y actividades de aprendizaje.					
12	Disfruto de adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma sobre temas que despiertan mi interés.					
N <sup>o</sup>	Dimensión: Autorregulación	1	2	3	4	5
13	Previo a decidir, analizo los pros y contras de mi decisión.					
14	Estoy seguro de que únicamente a través del estudio podré alcanzar mis metas futuras.					

<b>15</b>	Si aplico adecuadamente estrategias de aprendizaje, podré cumplir con mis tareas y avanzar de grado.					
<b>16</b>	Contesto preguntas para evaluar y tomar conciencia de los conocimientos que fueron adquiridos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nº</b>	<b>Dimensión- Autoevaluación</b>					
<b>17</b>	Al Cierre del trimestre, evalúo si he realizado las labores previstas.					
<b>18</b>	Llevo a cabo ejercicios que favorecen la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.					
<b>19</b>	Reconozco las dificultades que he enfrentado en mis aprendizajes y me esfuerzo por superarlas.					
<b>20</b>	Llevo a cabo una autoevaluación de los conocimientos que he adquirido.					

<b>Criterios de Evaluación</b>			
<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
20 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100

### **Criterios de Evaluación:**

#### **- Deficiente (20 - 40 puntos)**

El nivel de aprendizaje autónomo es muy bajo. La persona muestra poca participación, poca planificación, y dificultad para regular y autoevaluar su proceso de aprendizaje. Necesita fortalecer significativamente estas habilidades.

#### **- Regular (41 - 60 puntos)**

El nivel de aprendizaje autónomo es moderado. La persona presenta algunas habilidades en participación, planificación y autorregulación, pero aún requiere mejorar en varias áreas para potenciar su independencia en el aprendizaje.

#### **- Bueno (61 - 80 puntos)**

El grado de aprendizaje autónomo es adecuado. La persona demuestra buena participación, planificación y autorregulación, mostrando un compromiso importante con su proceso de aprendizaje y autoevaluación.

#### **- Excelente (81 - 100 puntos)**

El grado de aprendizaje autónomo es elevado. La persona es altamente participativa, planifica y regula de manera efectiva su aprendizaje, y realiza autoevaluaciones que le permiten mejorar continuamente.

## Anexo 2

### Instrumento (cuestionario) para la medición de percepción del rendimiento académico

Estimados Alumnos:

Agradezco su valiosa participación en el presente análisis, que busca analizar el grado de rendimiento académico de cada uno, con la finalidad de fomentar actividades de fortalecimiento.

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

N <sup>o</sup>	Dimensión Conductual	1	2	3	4	5
1	Reconozco mi habilidad para trabajar en grupo					
2	Con mis capacidades y actitudes que tengo, puedo resolver problemas					
3	Me es fácil comprender los diferentes temas					
4	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios					
N <sup>o</sup>	Dimensión Cognitiva	1	2	3	4	5
5	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases					
6	Disfruto esforzarme para alcanzar las calificaciones más altas.					
7	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que mis compañeros					
8	Me atrae tener que hacer cosas nuevas, porque aun que me salga mal, siempre aprendo algo					
N <sup>o</sup>	Dimensión Actitudinal	1	2	3	4	5
9	Participas en clase con mucha frecuencia					
10	Cumplo con mis tareas oportunamente					
11	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros o las de mis amigos					
12	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes					

Criterios de Evaluación		
Bajo	Medio	Alto
0-20	21 - 40	41 - 60

- Bajo (0-20 puntos): Indica un rendimiento académico deficiente, donde el estudiante presenta dificultades en dimensiones como habilidades procedimentales, conceptual y actitudes relacionadas con el estudio y la participación.
- Medio (21-40 puntos): Representa un nivel intermedio, en el cual el rendimiento del estudiante es aceptable pero aún puede mejorar en aspectos relacionados con el compromiso, habilidades y actitudes.
- Alto (41-60 puntos): Denota un alto rendimiento académico, que refleja buenas habilidades, actitud positiva hacia el estudio, participación activa y una actitud favorable para el rendimiento académico y por ende favorece el aprendizaje de manera autónoma.

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

Mg. Leopoldo Gonzalez Nolasco.

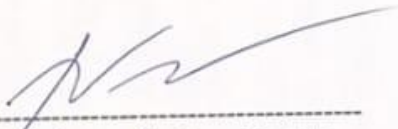

**Presente:**

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte del estudiante Nigel Ayrton Orellano Peralta, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la merced 2025" por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento "Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo" de la presente investigación para lo cual se adjunta:

- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente

  
-----  
Nigel Ayrton Orellano Peralta  
71717802  
Recibido  
Gonzalez Nolasco L.  
011 40176125

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gonzalez Nolasco Leopoldo  
 1.2 Cargo e institución donde labora: PROFESOR DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA I.E. VGP.  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo  
 1.4 Autores del instrumento: Nigel Orjellano Brelta

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar				91	
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				92	
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.				91	
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				93	
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				94	
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.				93	
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.				95	
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.				95	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:**

Número de ítem	Observación	Recomendación

**IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:**

Yo, GONZALEZ Nolasco LEOPOLDO, con Documento Nacional de Identidad N° 40176125, de profesión DOCENTE, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente en I.E. VICENTE GUERRERO PALACIOS - DOCENTE PIP.


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo, cuyo propósito es "Determinar como el aprendizaje autónomo influye en el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): VIABLE SI HAY Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

  
 Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

LA MERCED 03/11/2025

DNI:

40176125

Teléfono (celular):

978198769

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

Mg. Leopoldo Gonzalez Nolasco.

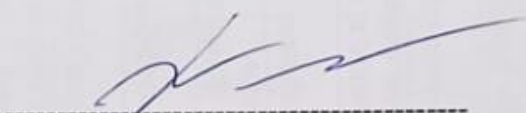
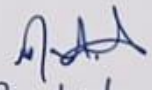
**Presente:**

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte del estudiante Nigel Ayrton Orellano Peralta, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la merced 2025" por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento "Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico" de la presente investigación para lo cual se adjunta:

- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente

  
-----  
Nigel Ayrton Orellano Peralta  
71717802  
Recibido  
Gonzalez Nolasco L.  
DNI 40176125

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025  
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.5 Apellidos y nombres del experto: Gonzalez Nolasco Regaloz  
 1.6 Cargo e institución donde labora: Profesora de Innovación Pedagógica I.E. V.G.P.  
 1.7 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico  
 1.8 Autores del instrumento: Nigel Castellano Poralla

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar				92	
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				92	
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.				92	
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				94	
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				94	
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.				93	
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.				94	
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.				94	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:**

Número de ítem	Observación	Recomendación

**IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:**

Yo, Gonzalez Norasco Leopoldo, con Documento Nacional de Identidad  
 N° 40176125, de profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente en  
I.E. VICENTE GUERRERO PALACIOS - DOCENTE PIP.

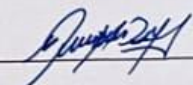
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico, cuyo propósito es "Determinar como el aprendizaje autónomo influye en el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): VIABLE SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

  
 Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

La Merced 03/11/2025

DNI:

40176125

Teléfono (celular):

978198769

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

Mg. Dany Javier Barrera Alvarado


**Presente:**

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte del estudiante Nigel Ayrton Orellano Peralta, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: “ Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la merced 2025 ” por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo” de la presente investigación para lo cual se adjunta:

- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente



-----  
Nigel Ayrton Orellano Peralta  
71717802



-----  
Barrera Alvarado Dany Javier  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
COESPE 1352

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dany Javier Barrera Alvarado
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Consultor estadístico y metodológico
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo
- 1.4 Autores del instrumento: Nigel Ayrton Orellano Peralta

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					98
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				93	
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					98
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					98
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					98
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					98
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					98
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					100

**II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97,6**

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:**

Número de ítem	Observación	Recomendación

**IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:**

Yo, Dany Javier Barrera Alvarado, con Documento Nacional de Identidad N° 80486080, de profesión Lic. En Estadística, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en Consultor estadístico y metodológico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo, cuyo propósito es “Determinar como el aprendizaje autónomo influye en el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025”

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable



Barrera Alvarado Dany Javier  
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
 COESP 1352

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

DNI: 80486080

Teléfono (celular):  
942037484

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

Mg. Dany Javier Barrera Alvarado

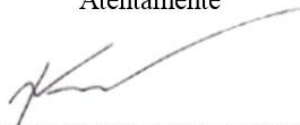
**Presente:**

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte del estudiante Nigel Ayrton Orellano Peralta, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: “ Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la merced 2025 ” por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico” de la presente investigación para lo cual se adjunta:

- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente



Nigel Ayrton Orellano Peralta  
71717802

  
Barrera Alvarado Dany Javier  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
COESPE 1352

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****I. DATOS GENERALES**

- 1.5 Apellidos y nombres del experto: Dany Javier Barrera Alvarado
- 1.6 Cargo e institución donde labora: Consultor Estadístico y Metodológico
- 1.7 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico
- 1.8 Autores del instrumento: Nigel Ayrton Orellano Peralta

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar				95	
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					98
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.				95	
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					98
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					98
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					98
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					98
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					98

**II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97,2**

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:**

Número de ítem	Observación	Recomendación

**IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:**

V.

Yo, Dany Javier Barrera Alvarado, con Documento Nacional de Identidad N° 80486080, de profesión Lic. En Estadística, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en Consultor estadístico y metodológico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico, cuyo propósito es “Determinar como el aprendizaje autónomo influye en el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025”

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

  
 Barrera Alvarado Dany Javier  
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
 COESPE 1352

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

DNI: 80486080

Teléfono (celular):  
942037484

Lima, 13 de noviembre de 2025



Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte del estudiante Nigel Ayrton Orellano Peralta, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la merced 2025" por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento "Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo" de la presente investigación para lo cual se adjunta:

- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente

Nigel Ayrton Orellano Peralta  
71717802

Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo  
DOCENTE INVESTIGADOR  
DNI: 27145383

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo
- 1.2 Cargo e institución donde labora: UGEL 03 Trujillo Nor oeste
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo
- 1.4 Autores del instrumento: Nigel Ayrton Orellano Peralta

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1 Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					97
2 Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					100
3 Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					97
4 Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					100
5 Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					100
6 Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					97
7 Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					96
8 Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					100

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98,38

  
 Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo  
 DOCENTE INVESTIGADOR  
 DNI: 27145383

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:**

Número de ítem	Observación	Recomendación

**IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:**

Yo, Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 27145383, de profesión docente, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente en la UGEL 03 Trujillo Nor oeste- La libertad en el cargo de docente formador.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo, cuyo propósito es "Determinar como el aprendizaje autónomo influye en el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems son claros, pertinentes y suficientes para medir la variable, la redacción es clara y coherente, en general el instrumento presenta suficiencia y congruencia en sus ítems.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

*Edelmira*  
 Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo  
 DOCENTE INVESTIGADOR  
 DNI: 27145383

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

Trujillo, 13 de noviembre del 2025

DNI:

27145383

Teléfono (celular):

934283065



Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo

**Presente:**

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte del estudiante Nigel Ayrton Orellano Peralta, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la merced 2025" por lo que, como conecedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicitamos su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento "Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico" de la presente investigación para lo cual se adjunta:

- ✓ Ficha de validación de experto
- ✓ Instrumento: Cuestionario para Evaluar el Aprendizaje Autónomo

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto nos despedimos de usted.

Atentamente

Nigel Ayrton Orellano Peralta  
71717802

Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo  
DOCENTE INVESTIGADOR  
DNI: 27145383

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025  
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.5 Apellidos y nombres del experto: Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo  
 1.6 Cargo e institución donde labora: UGEL 03 Trujillo Nor oeste  
 1.7 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico  
 1.8 Autores del instrumento: Nigel Ayrton Orellano Peralta

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					100
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					96
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					100
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					97
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					97
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					96
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					100
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					97

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.38

  
 Dra. Edelmira Elizabeth Muñoz Castillo  
 DOCENTE INVESTIGADOR  
 DNI: 27145383

Huancavelica, 03 de Noviembre del 2025

**III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECÍFICOS:**

Número de ítem	Observación	Recomendación

**IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:**

Yo, Edemira Elizabeth Muñoz Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 27145383, de profesión docente, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en la UGEL 03 Trujillo Nor oeste- La libertad en el cargo de docente formador.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario para Evaluar el Rendimiento Académico, cuyo propósito es "Determinar como el aprendizaje autónomo influye en el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa de la Merced 2025"

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems son claros, pertinentes y suficientes para medir la variable, la redacción es clara y coherente, en general el instrumento presenta suficiencia y congruencia en sus ítems.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

  
 Dra. Edemira Elizabeth Muñoz Castillo  
 DOCENTE INVESTIGADOR  
 DNI: 27145383  
 Firma del experto evaluador

Lugar y fecha:

Trujillo, 13 de noviembre del 2025

DNI:

27145383

Teléfono (celular):

934283065



### Consentimiento Informado

Estimados padres de familia,

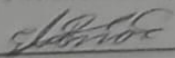
Mi nombre es Nigel Ayrton Orellano Peralta, con DNI 71717802. Me dirijo a ustedes para solicitar su autorización para que sus hijos participen en un proceso de evaluación como parte de un proyecto de investigación que estoy realizando en la Universidad para el Desarrollo Andino (UDEA), en el marco de la obtención del grado de Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

El propósito de esta evaluación es recopilar información mediante dos cuestionarios: uno sobre aprendizaje autónomo y otro sobre rendimiento académico. Los resultados de estos instrumentos me permitirán analizar y comprender mejor los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje de sus hijos, contribuyendo así al desarrollo de estrategias educativas más efectivas.

La participación de sus hijos en esta evaluación es completamente voluntaria y su decisión no afectará en modo alguno su situación académica ni su relación con la institución educativa. Los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y protección de la información personal.

Les solicito su autorización firmando este documento, en señal de su consentimiento para que sus hijos participen en esta actividad.

Agradezco de antemano su colaboración y confianza.

Firma del padre o madre: 

Nombre completo: Elina María Cruz

Nombre del Alumno: Montalvo Fernanda Camacho Cruz

Fecha: 04/12/23

### Consentimiento Informado

Estimados padres de familia,

Mi nombre es Nigel Ayrton Orellano Peralta, con DNI 71717802. Me dirijo a ustedes para solicitar su autorización para que sus hijos participen en un proceso de evaluación como parte de un proyecto de investigación que estoy realizando en la Universidad para el Desarrollo Andino (UDEA), en el marco de la obtención del grado de Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

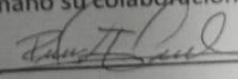
El propósito de esta evaluación es recopilar información mediante dos cuestionarios: uno sobre aprendizaje autónomo y otro sobre rendimiento académico. Los resultados de estos instrumentos me permitirán analizar y comprender mejor los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje de sus hijos, contribuyendo así al desarrollo de estrategias educativas más efectivas.

La participación de sus hijos en esta evaluación es completamente voluntaria y su decisión no afectará en modo alguno su situación académica ni su relación con la institución educativa. Los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad y protección de la información personal.

Les solicito su autorización firmando este documento, en señal de su consentimiento para que sus hijos participen en esta actividad.

Agradezco de antemano su colaboración y confianza.

Firma del padre o madre:



Nombre completo:

Rosa Isabel León Uribe

Nombre del Alumno:

Sandra Estefa León Uribe

Fecha:

01/12/2025