UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIO, ANDAHUAYLAS-PERÚ, 2025

Tesis para optar el grado académico de
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA
GISSELA ANTONIA CARDENAS ALFARO

https://orcid.org/0009-0009-7409-5894 (Orcid)

ASESORA

Mg. KARINA EDDMY MADRID GOMEZ

https://orcid.org/0000-0002-1831-736X (Orcid)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Interdisciplinaria

ANDAHUAYLAS –PERU 2025

N.º 017-2025-AIBR-II-UDEA

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE TESIS POR EL SOFTWARE DE TURNITIN

El Instituto de Investigación, hace constar por la presente, que la tesis titulada **"ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIO, ANDAHUAYLAS-PERÚ, 2025".**

Autor : **GISSELA ANTONIA CARDENAS ALFARO**

Programa : **ESCUELA DE POSGRADO**

Mención : **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Asesora : **Mg. KARINA EDDMY MADRID GOMEZ**

Que fue presentada en fecha **11/11/2025**, después de haberse realizado el análisis con el software de Turnitin, excluyendo la bibliografía y similitudes menores a 1%, presenta un porcentaje de similitud de 7**%** día 11 de noviembre de 2025.

En tal sentido, de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos, se declara que la tesis cumple con el porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma la presente constancia.

Lircay, 11 de noviembre de 2025.

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
UDEA
BIBLIOTECA
REPOSITORIO
"UDEA"

Asistente de Investigación, Responsable de Repositorio y Biblioteca
Instituto de Investigación

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

En condición de asesor(a) designado de la tesis titulada**: "ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIO ANDAHUAYLAS-PERÚ, 2025"** cuyo autor es **GISSELA ANTONIA CARDENAS ALFARO ,** para optar por el grado académico de Maestro en **DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, luego de la revisión exhaustiva al contenido del documento, doy fe y considero que se encuentra apto para ser aprobado y con méritos suficientes para ser sometido para la sustentación.

En señal de conformidad se firma y sella la presente constancia.

Lugar Huancavelica, 09 de noviembre de 2025

Firma
Asesora: Karina Eddmy Madrid Gómez.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 012-2025

En la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes, Región Huancavelica, a los 07 días del mes de noviembre del año 2025, siendo las 14:00 p.m. horas, en la sesión virtual en la plataforma de Google Meet de la Escuela de Posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino se instaló el Jurado designado con Resolución Directoral N.° 012 - 2025 de fecha 20 de octubre de 2025, teniendo como Miembros de Jurado:

PRESIDENTE : Joel Uribe Martinez
SECRETARIO : Patricia Velásquez Muro
VOCAL : Mario Ninaquispe Soto

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis del estudiante: **GISSELA ANTONIA CARDENAS ALFARO,** de la Escuela de Posgrado, quien sustenta la tesis titulada **"ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NIVEL PRIMARIO, ANDAHUAYLAS-PERÚ, 2025"**, para optar por el grado académico de **Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**, bajo la modalidad de tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Aprobado por : [X] Unanimidad [ ] Mayoría
[X] Con observación [ ] Sin observación

Mención : [ ] Excelente [X] Muy bueno [ ] Bueno [ ] Regular

Desaprobado por : [ ] Unanimidad [ ] Mayoría

Observaciones: **Debido a las características de la variable *entorno familiar* (variable cualitativa) se recomienda suprimir los gráficos sobre regresión lineal que solo se aplican cuando ambas variables son cuantitativas. Revisar la redacción de citas y referencias en APA.**

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia:

Dedico este trabajo a ustedes, que son mi hogar, mi equilibrio y mi esperanza. A mi esposo por su compañía generosa, por tu escucha atenta en los días de cansancio, y por tu fe tranquila que me sostuvo cuando el camino se hizo largo.

A ustedes, mis hijos, por ser la alegría que le da sentido a cada esfuerzo. Por enseñarme que la vida se construye en los detalles cotidianos, en las miradas sinceras y en los abrazos que todo lo sanan.

AGRADECIMIENTO

A mi esposo e hijos:

Gracias por ser mi sostén, mi refugio y mi mayor inspiración en este camino. A mi esposo, por caminar a mi lado con paciencia, amor y comprensión, por alentarme en cada paso y por asumir conmigo los desafíos de esta etapa. Tu apoyo incondicional ha sido luz en los momentos difíciles y alegría en los logros compartidos. A mis hijos, que, con su ternura, su alegría y su amor me recordaron cada día el verdadero sentido de este esfuerzo. Ustedes han sido mi motor y mi horizonte. Su existencia le da profundidad a todo lo que hago, y es por ustedes que este sueño cobra un valor aún mayor.

INDICE DE CONTENIDO

Pág.

DEDICATORIA…… vi

AGRADECIMIENTO…… vii

ÍNDICE DE CONTENIDO…… viii

ÍNDICE DE TABLAS …… xii

ÍNDICE DE FIGURAS …… xiv

RESUMEN ……..... xvi

ABSTRACT…… xvii

CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN…….…….…….…. 18

1.1. Planteamiento del problema ……. 18

1.2. Problema de investigación ……. 18

1.2.1. Pregunta general …… 21

1.2.2. Preguntas específicas …… 21

1.3. Objetivo de la investigación…… 21

1.3.1. Objetivo general ……... 21

1.3.2. Objetivos específicos ……... 21

1.4. Hipótesis de investigación …… 22

1.4.1. Hipótesis general …… 22

1.4.2. Hipótesis especificas…….……. 22

1.5. Justificación de la investigación …….…….. 22

1.5.1. Justificación teórica……..... 22

1.5.2. Justificación metodológica…….……... 23

1.4.3. Justificación practica…….…… 24

CAPÍTULO II - MARCO TEORICO …… 25

2.1. Antecedentes de la investigación …….. 25
2.1.2. Antecedentes internacionales …… 25
2.1.2. Antecedentes nacionales …… 27
2.2. Bases teóricas…….. 30
2.2.1. Entorno familiar …… 30
2.2.1.1. Definición de entorno familiar …… 30
2.2.1.2. La teoría del sistema ecológico …….. 30
2.2.1.3. Función de la familia …… 31
2.2.1.4. Participación de la familia …… 31
2.2.1.5. Estilo educativo de los padres …… 32
2.2.1.6. Dimensiones …… 33
2.2.1.6.1. Dimensión comunicación con los padres ……... 33
2.2.1.6.2. Dimensión convivencia y afectividad familiar …… 33
2.2.1.6.3. Dimensión respaldo familiar …… 33
2.2.2. Rendimiento académico …….. 34
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico …… 34
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje …… 34
2.2.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget …… 35
2.2.2.4. tipos de rendimiento académico …… 35
2.2.2.5 Dimensiones …… 36
2.2.2.5.1. Dimensión comprensión académica …….. 36
2.2.2.5.2. Dimensión responsabilidad y hábitos de estudio …… 36
- 2.2.2.5.3. Dimensión participación y motivación …… 36
CAPITULO III - METOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN …… 38
3.1. Diseño metodológico …… 38

3.1.1. Tipo de investigación …… 38

3.1.2. Enfoque de la investigación …… 38

3.1.3. Alcance de la investigación …….. 38

3.1.4. Diseño o método de investigación …….. 39

3.2. Recolección de datos …… 39

3.2.1. Técnica …… 39

3.2.2. Instrumento …… 39

3.3. Diseño muestral…….. 40

3.3.1. Descripción de la población ……. 40

3.3.1. Muestreo……. 40

3.3.3. Muestra …… 40

3.4. Matriz de operacionalización…… 42

3.5. Procesamientos de datos …… 44

3.6. Aspectos éticos ……. 44

CAPITULO IV ……. 46

RESULTADOS……. 46

4.1 Descripción de los resultados ……. 46

4.2 Análisis de normalidad …….. 54

4.3 Contrastación de hipótesis……. 58

4.4 Análisis de confiabilidad ……. 63

CAPITULO V …… 65

DISCUSIÓN …… 65

CAPITULO VI …… 69

CONCLUCIONES ……. 69

CAPITULO VII …… 71

RECOMENDACIONES …… 71

Referencias …… 72

Anexos …… 76

Anexo 1: Matriz de consistencia …… 76

Anexo 2: Carta al director de la institución ……..... 78

Anexo 3: Juicios de expertos …… …… 79

Anexo 4: Consentimiento informado con asentamiento …… 85

Anexo 5: Cuestionario para evaluar el entorno familiar …….. 86

Anexo 6: Cuestionario para evaluar el rendimiento académico …… 89

Anexo 7: Datos estadísticos para la prueba piloto …… 92

Anexo 8: Base de datos Excel para análisis estadísticos…… 96

Anexo 9: vista de datos para análisis estadísticos con Software IBM SPSS V.30…….. 98

Anexo 10: Evidencias fotográficas …….. 102

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Resultado de La Variable Rendimiento Académico de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025. …….. 46

Tabla 2Resultado de La Dimensión Comprensión Académica de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025. ……..…….. 47

Tabla 3 Resultado de La Dimensión Responsabilidad Y Hábitos de Estudio de los Estudiantes De Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025……. 48

Tabla 4 Resultado de La Dimensión Participación y Motivación de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025. …… 49

Tabla 5 Resultado de la variable Entorno familiar de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025…….. 50

Tabla 6 Prueba de normalidad para las variables Entorno Familiar Y Rendimiento Académico…….. 51

Tabla 7 Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Entorno Familiar…….…… 53

Tabla 8 Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable Rendimiento Académico ……..…….. 56

Tabla 9 Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los

estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, 2025…….. 59

Tabla 10 Correlación entre el entorno familiar y Comprensión Académica de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, 2025……. 60

Tabla 11 Correlación entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, 2025……. 61

Tabla 12 Correlación entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, 2025……..... 62

Tabla 13 Estadística de fiabilidad – Entorno familiar……. 63

Tabla 14 Estadística de fiabilidad – Rendimiento académico…… 64

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Resultado de La Variable Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025……. 46

Figura 2 Resultado de La Dimensión Comprensión Académica de dos Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025…… 47

Figura 3 Resultado de La Dimensión Responsabilidad Y Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025……. 48

Figura 4 Resultado de La Dimensión Participación y Motivación de dos Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025…… 49

Figura 5 Resultado de La Dimensión entorno familiar de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025… 50

Figura 6 Resultado de La Prueba de La Normalidad de Entorno Familiar……. 51

Figura 7 Resultado de La Prueba de La Normalidad de rendimiento académico…. 52

Figura 8 Resultado de Normalidad Para la Dimensión Comunicación de Los Padres Con Sus Hijos…… 53

Figura 9 Resultado de Normalidad Para la Dimensión convivencia y afectividad familiar…….. 54

Figura 10 Resultado de Normalidad Para la Dimensión Respaldo Familiar. …… 54

Figura 11 Resultado de normalidad para la dimensión Covmprensión académica… 56

Figura 12 Resultado de normalidad para la dimensión Responsabilidad y Habito de estudio…….. 57
Figura 13 Resultado de normalidad para la dimensión Participación y Motivación……. 57

Resumen

El propósito central de este estudio es analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario pertenecientes a una institución educativa pública de Andahuaylas - Perú, durante el año 2025. Así mismo se propondrá la hipótesis que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, La investigación será tipo básico con un enfoque cuantitativo, correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Se utilizó la técnica de encuesta mediante cuestionarios estructurados con escala de Likert, uno por cada variable analizada. Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos y análisis de confiabilidad alfa de Cronbach. La población estuvo conformada por 125 alumnos de quinto año de educación básica regular, de los cuales se seleccionó una muestra de 95 alumnos matriculados el año 2025. Se espera que los resultados evidencien la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico. De igual forma, se proyecta que el análisis estadístico mediante la prueba de correlación de Spearman muestre un coeficiente aproximado de 0,740 con un nivel de significancia inferior a 0,05, lo que permitirá confirmar la hipótesis planteada.

Palabras clave: Entorno familiar, comunicación de los padres con sus hijos, convivencia, afectividad familiar, rendimiento académico, bajo desarrollo educativo, desarrollo óptimo educativo.

Abstract

The central purpose of this study is to analyze the relationship between family environment and academic performance in primary school students attending a public school in Andahuaylas, Peru, during the year 2025. The hypothesis that there is a significant relationship between both study variables will also be proposed. The research will be basic in nature with a quantitative, correlational approach and a non-experimental cross-sectional design. The survey technique was used through structured questionnaires with a Likert scale, one for each variable analyzed. The instruments were validated through expert judgment and Cronbach's alpha reliability analysis. The population consisted of 125 fifth-year students of regular basic education, from which a sample of 95 students enrolled in 2025 was selected. The results are expected to show the relationship between family environment and academic performance. Similarly, the statistical analysis using the Spearman correlation test is projected to show an approximate coefficient of 0.740 with a significance level of less than 0.05, which will confirm the proposed hypothesis.
.

keywords: Family environment, communication between parents and their children, coexistence, family affection, academic performance, low educational development, optimal educational developmen.

CAPÍTULO I – Introducción

1.1. Planteamiento del Problema

El entorno familiar cumple una función esencial en el desarrollo global de las personas, especialmente la educación básica. Esta etapa es clave para adquirir habilidades, valores y saberes fundamentales que contribuyen al crecimiento personal de los alumnos. En este contexto, se procuró analizar la relevancia de los factores de riesgo provenientes del entorno socio familiar y su influencia en el desempeño escolar, así como el papel que juegan ciertas características individuales de los estudiantes para contrarrestar sus efectos adversos en el ámbito académico. Tal como exponen Alama y Obaco (2024), en su estudio llevado a cabo en Santo Domingo, Ecuador, múltiples elementos relacionados con la dinámica familiar pueden afectar de manera notable el rendimiento escolar, en especial en contextos marcados por la vulnerabilidad social.

El desempeño académico es una construcción teórica que se inserta dentro del contexto educativo, especialmente en el ámbito de la enseñanza formal. Por esta razón, genera interés y preocupación entre los distintos actores involucrados, como familias, autoridades, docentes y estudiantes. En la actualidad, el sistema educativo a nivel mundial enfrenta una crisis profunda: por un lado, la sociedad, marcada por múltiples problemáticas, demanda soluciones que deben provenir de las nuevas generaciones, la educación representa una etapa compleja que requiere la participación activa de los elementos y sectores. Según el estudio realizado por Moposita (2021), en La Maná, Ecuador, existen múltiples variables que recaen en el desempeño de los estudiantes, tales como la separación o divorcio de los padres, la ausencia de figuras parentales, la convivencia con un solo miembro del núcleo familiar o con otros familiares. A pesar de este contexto, se evidencia una carencia

significativa en cuanto al compromiso y colaboración de los representantes legales de los educandos.

El ambiente familiar cumple un rol esencial en el desarrollo emocional y en la construcción de la personalidad de los menores, por lo que debería ser considerado el espacio más significativo en la vida cotidiana de los estudiantes, además de representar un lugar de seguridad y contención. Es fundamental reflexionar acerca del entorno, ya que la presencia de los progenitores desempeña un papel fundamental en la vida de sus hijos, y su estilo de crianza tiene un impacto notable en su vida. Según el estudio realizado por Quispe (2022), en la ciudad de Lima, tras la pandemia se evidenciaron múltiples transformaciones que afectaron gravemente a la población escolar. Muchos niños vivieron las consecuencias más severas, con un incremento en la pobreza de sus hogares, limitaciones en el acceso a la educación afectando a uno de cada tres escolares, y un aumento del estrés en los núcleos familiares, lo cual elevó el riesgo de que los menores fueran víctimas de malos tratos, violencia por parte de sus cuidadores.

El desempeño escolar tiene como propósito alcanzar los objetivos educativos establecidos tanto a nivel nacional, regional como institucional. Asimismo, busca fomentar en los alumnos el desarrollo de actitudes, destrezas y competencias. Sin embargo, existen diversos factores que pueden afectar negativamente dicho desempeño, entre ellos la influencia familiar, la falta de motivación, el cumplimiento de tareas y la capacidad de establecer y alcanzar metas. En el estudio realizado por Iparraguirre (2023), en la comunidad de Quingao, ubicada en la provincia de Sihuas, región Áncash, se identificaron múltiples dificultades relacionadas con el bajo rendimiento académico. Este contexto se refleja en los resultados alcanzados por los estudiantes de la institución educativa local, quienes se encuentran entre los niveles

más bajos según las evaluaciones nacionales, como la prueba CENSAL aplicada en Perú.

El ambiente familiar se define por la calidad del diálogo entre sus integrantes, donde el apoyo mutuo dentro del hogar permite enfrentar situaciones difíciles que pueden surgir en diferentes contextos como el hogar, la escuela o las relaciones sociales. Esta red de apoyo favorece la adopción de nuevas estrategias para superar los desafíos y mantener vínculos positivos. No obstante, la familia contribuye en el desarrollo de la resiliencia en los niños, impactando en todas las esferas de su interacción social. Según el estudio de Triveño (2022), realizado en la ciudad de Andahuaylas, cuando los menores perciben un ambiente familiar desfavorable, esto puede afectar su vida social, disminuir su autoestima y motivación, y limitar su capacidad para ser resilientes. Las consecuencias se reflejan en problemas educativos y familiares, por lo que resulta esencial prestar atención a la calidad de las relaciones familiares para fomentar respuestas adaptativas y saludables frente a la adversidad.

El desempeño académico es un indicador clave a nivel global que permite evaluar si una institución educativa está cumpliendo con los objetivos propuestos en su proyecto formativo. Para que los alumnos puedan desarrollar sus destrezas y competencias, es indispensable que exista una motivación genuina por el aprendizaje; sin ella, dicho desarrollo se ve seriamente limitado. Según Minaya (2021), señala que el estudio realizado en la ciudad de Andahuaylas sobre la autoestima tiene un impacto importante en el desempeño escolar, ya que influye directamente en la manera en que los estudiantes enfrentan sus procesos educativos.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Pregunta General

- ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario?
- ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario?
- ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la relación del entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.
- Determinar la relación del entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.
- Determinar la relación del entorno familiar y la participación y motivación de

los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.

1.4. Hipótesis de Investigación

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.
- Existe relación significativa entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.
- Existe relación significativa entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Siendo el entorno familiar uno de los más influyentes. Entre la familia y el colegio se ha identificado en múltiples estudios como un factor clave para el éxito estudiantil. En regiones como Andahuaylas, que es predominantemente rural en el Perú, el apoyo familiar cobra aún mayor relevancia debido a los bajos recursos y las dificultades socioeconómicas. Este estudio es especialmente importante porque se enfoca en Andahuaylas, una región con características particulares relacionadas con su entorno rural y condiciones

socioeconómicas, con el propósito de comprender cómo las familias impactan el desempeño académico. Entender estos factores permitirá crear políticas educativas y estrategias de intervención más adecuadas a las necesidades locales, promoviendo una perspectiva amplia que involucre tanto a las familias como a la población educativa para optimizar el desempeño académico. Es un fenómeno complicado que surge de la unión de varios factores personales y educativos. Reconocer la influencia del entorno familiar proporciona una base sólida para diseñar mejores estrategias que ayuden a la educación para que fomenten un rendimiento académico óptimo en los estudiantes.

1.5.2 Justificación Metodológica

Este estudio es cuantitativo ya que permite recopilar y analizar datos numéricos que reflejan el desempeño de los alumnos en diferentes áreas académicas y establecer relaciones entre el desempeño escolar y la familia a través de cuestionarios, el enfoque cuantitativo ofrece una medición clara y precisa del rendimiento académico, es esencial identificar las principales áreas de éxito y de mejora en el proceso educativo. Asimismo, permite establecer comparaciones entre diferentes grupos de estudiantes, como aquellos que reciben mayor apoyo familiar y los que no, para determinar el impacto de este factor en su desempeño académico, Este enfoque metodológico no solo garantizará resultados confiables y representativos, sino que también ofrecerá información valiosa de políticas educativas que aborden las necesidades específicas de los educandos en Andahuaylas**,** promoviendo mejoras en su desempeño académico.

1.5.3 Justificación Práctica

Este estudio nos dará información relevante para el diseño educativos y tácticas de acción que ayuden en el involucramiento de las familias y los estudiantes. Su propósito es contribuir al conocimiento académico y mejorar el entorno educativo en Andahuaylas, con un enfoque de ayuda familiar y el colegio. Los hallazgos de este estudio podrían ser útiles para optimizar las prácticas pedagógicas, estableciendo nuevas formas de participación del colegio y las familias. Además, este estudio podría generar conciencia en las familias para poder ser parte de la ayuda de sus hijos en los estudios.

CAPÍTULO II - Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se centró en la revisión de investigaciones previas tanto a nivel nacional como global, relacionados con el problema de investigación, que aborda estos dos temas importantes. Presentamos la base teórica que respalda los principales aportes sobre los elementos estudiados.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En Aguascalientes (México), León (2021) llevó a cabo un estudio sobre la ayuda de los padres y su impacto en el desempeño académico de niños de educación básica. Se utilizó un diseño transversal, correlacional para medir ambas componentes, se empleó (EPAPTUL). El estudio fue en 63 estudiantes de entre 6 y 11 años. Además, se sometió a una prueba de fiabilidad usando el alfa de Cronbach, consiguiendo una estima de 0,914, lo que refleja un alto nivel de confianza del 87%. Primero, se midieron ambas variables, luego se identificaron y analizaron, y los resultados mostraron que, aunque diversos factores inciden en el desempeño escolar, el apoyo de los padres sigue siendo uno de los más relevantes, especialmente en la educación primaria.

En Maná (Ecuador), Moposita (2021) desarrolló su investigación para explorar el vínculo de la familia y el desempeño en el colegio de los niños de primaria. Enfoque cuantitativo y empleó el método científico de deducción. Se trabajó con una muestra compuesta por 38 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario en diversas zonas geográficas. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas como parte del proceso de recolección de información. Como conclusión, el autor destacó que los estudiantes se desarrollen en un ambiente saludable para que puedan cumplir con sus tareas de manera efectiva. Las

estrategias utilizadas produjeron resultados favorables, logrando desarrollar una herramienta innovadora. El autor también destacó que, en estos momentos, toda la población atraviesa una crisis global en el sistema educativo, lo que requiere una intervención para poder afrontarla.

España, Quílez (2021) realizó un estudio sobre el desempeño académico, destacando factores como la organización y la autoestima. Se centraron en analizar estos elementos, dado que en las evaluaciones finales los niños españoles no obtienen resultados destacados. Para ello, se respetaron los principios éticos dados en Helsinki en 1964, se siguió un diseño descriptivo, correlacional y de corte transversal, con la participación de 134 estudiantes de educación primaria, estudiando a alumnos de 6 y 9 años, en los que el 47,6% eran mujeres y el 52,6% hombres. Sin embargo, se observó que la variable geográfica juega un papel moderador en los factores sociales (76%), motivacionales (52%) y emocionales (17%). Finalmente, los resultados indican la carencia de desarrollar e implementar intervenciones que consideren las distintas personalidades de los estudiantes en este periodo inicial de su educación formal.

México, Martínez (2023) aborda dos conceptos clave en el ámbito educativo como son el rendimiento académico y estilos de aprendizajes. El enfoque metodológico es cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental de corte transversal, basado en 85 estudiantes, que se relaciona con la evaluación y medición de logro de las competencias del estudiante de acuerdo con los requisitos educativos. Se presentan algunas reflexiones teóricas sobre estos dos conceptos, además de explorar el vínculo entre ambas variables, a partir del análisis de las calificaciones finales de estudio y los cuestionarios de

Honey-Alonso. La investigación concluye que no se encuentra una conexión importante de las dos variables. Estos resultados plantean diversas interrogantes que podrían dar lugar a nuevas reflexiones y propuestas de investigación en este campo.

Venezuela, Ordóñez y Erazo (2021) dan a conocer el desempeño de los estudiantes de colegios del estado y privados. con el objetivo de conocer las causas que afectan la desigualdad en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando a los docentes como un elemento fundamental para garantizar un proceso educativo adecuado. El estudio tiene un enfoque transversal y se basa en datos cuantitativos obtenidos mediante una encuesta, se utilizó como muestra a los docentes, padres y alumnos. Los resultados del análisis de los datos reflejan una realidad educativa en las instituciones públicas, en la que se observa la presencia de docentes no capacitados en las áreas que imparten, que no muestran interés por actualizar sus conocimientos. Esta situación genera desconfianza en los estudiantes, al no ofrecer un proceso adecuado de diagnóstico, nivelación y formación, lo que da lugar a estudiantes con conocimientos limitados, falta de autonomía y escaso interés por su educación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Llangodén Alto (Cajamarca), Sánchez (2021) llevó a cabo un estudio con el objetivo de observar cómo influye el ambiente de la familia en el rendimiento académico de los niños en edad escolar primaria. La investigación se enmarca dentro de un enfoque no experimental, de corte transversal y con un diseño descriptivo-correlacional. La población seleccionada incluyó a 40 estudiantes y sus respectivos padres, pertenecientes a cuatro instituciones

educativas. Para recolectar los datos se emplearon encuestas y cuestionarios estructurados. Los resultados evidenciaron una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente significativa. En síntesis, los datos obtenidos resaltan el papel crucial que desempeña el entorno familiar en el proceso de aprendizaje, mostrando que un ambiente familiar positivo y participativo está estrechamente relacionado con un mejor desempeño escolar en alumnos de nivel primario.

Lima, Quispe (2022) desarrolló un estudio sobre la familia y el desempeño en clases de los escolares. La indagación fue cuantitativa, no experimental correlacional causal, y se centró en niños de educación primaria, utilizando una muestra de 72 alumnos. Para la toma de hecho, se empleó una encuesta y un cuestionario, mientras que para medir el desempeño académico se tomaron referencias del sistema SIAGIE. La fiabilidad se evaluó con el alfa de Cronbach, dando una cantidad de 0,887, lo que indicó una buena confiabilidad. Los resultados mostraron que la familia tiene un vínculo significativo en el desempeño del estudiante, explicando el 20% de la variabilidad en este factor, según el coeficiente de Nagelkerke.

En Quingao (Chimbote), Iparraguirre (2023) llevó a cabo un estudio sobre la familia y desempeño académico de estudiantes de educación básica regular. El estudio adoptó un diseño no experimental, transeccional o transversal correlacional, para identificar la relación existente entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 26 alumnos y se utilizó una encuesta para la toma de hechos. Posteriormente, se realizó un análisis de la información obtenida, encontrando un vínculo entre ambos temas estudiados,

con un coeficiente de Pearson de 0.822, lo que resulta tener conexión entre ambas variables, el 54 % de estudiante tiene un clima familiar inadecuado.

En villa el Salvador (Lima), Bruno (2023) realizó una investigación con el objetivo estudiar a la familia y el bajo desempeño en los estudios de un colegio público en Lima - 2022. El enfoque es descriptivo, correlacional, con un diseño transversal. Se estudió a 129 estudiantes. Para obtener los datos, se realizó un Cuestionario de Evaluación para adolescentes de 12 a 15 años. Los resultados revelaron una vinculación significativa entre la familiar que no cumple su función y el bajo desempeño académico (rho = .680), con un valor de p bajo a 0.05. Finalizó que tienen una relación significativa y fuerte entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, observándose correlaciones positivas entre la disfunción familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

San Juan de Lurigancho (Lima), Flores et al. (2021) se estudió el clima familiar y las habilidades del estudiante. Siendo el estudio básica, no experimental, transversal-correlacional. La población fue de 243 estudiantes y trabajó con una muestra de 129 estudiantes. Para la toma de hechos, se realizó a través de encuesta, que permitió evaluar ambas variables, empleando un cuestionario como instrumento, se utilizó específicamente el Rho de Spearman. Los resultados obtenidos indicaron, que el valor entre las variables fue (3,4207E63), lo que es inferior al umbral (0,05), permite afirmar que existe una correlación. Su coeficiente tuvo un valor de (0,944379), lo que nos corrobora que el vínculo de la conducta y la familia es positiva y muy alta, con valores de 0,870704, 0,903853 y 0,903853 respectivamente.

2.2. Bases Teóricas

Este capítulo se centra dentro de las bases teóricas y nos proporciona el respaldo necesario para guiar el estudio. Las bases teóricas son fundamentales en este proceso, ya que permiten al investigador analizar las teorías y conceptos clave para abordar las variables en cuestión, con el fin de responder las preguntas de investigación y obtener conclusiones. En estas bases teóricas tiene un enfoque sistémico, se describen las variables entorno familiar y rendimiento académico, se revisan los estudios relacionados con cada una de ellas, y, por último, se exploran los estudios que analizan la relación entre ambas variables.

2.2.1. Entorno familiar

2.2.1.1 **Definición**

Para Valdés (2007) la familia tiene un papel esencial en la existencia de todos los seres vivos. No solo se encarga de asegurar la supervivencia de sus miembros, sino que también promueve su crecimiento individual. La familia es un sistema en constante cambio, que se adapta a medida que sus miembros evolucionan, con el objetivo de dejar un legado positivo para las generaciones futuras. Asimismo, es la encargada de transmitir la cultura, creencias y valores de una generación a otra, pasando esta herencia de padres a hijos.

2.2.1.2 **La teoría de sistemas ecológicos:** Según Bronfenbrenner (2002) una de las teorías fundamentales que se centra en describir cómo los individuos y sus familias son influenciados por diversos factores en su entorno. Un concepto central de esta teoría es que el desarrollo de niños y adolescentes está determinado por una variedad de ambientes, entre los cuales se encuentra la familia. Bronfenbrenner sostiene que el ser humano es un ente activo en

constante desarrollo, y que este proceso de crecimiento se ve condicionado por las interacciones que ocurren dentro de su entorno.

2.2.1.3 **Funciones de la familia:** Según Valdés (2007) en el núcleo familiar se experimentan una serie de cambios significativos que impacta profundamente a las personas, influyendo de manera esencial en su desarrollo. En este entorno, el individuo se ve rodeado de vínculos afectivos que favorecen relaciones íntimas, las cuales contribuyen al crecimiento de la autoestima y la identidad personal de cada miembro. Además, la familia proporciona un ambiente propicio para que los individuos asuman responsabilidades y enfrenten problemas. La familia desempeña funciones cruciales, como garantizar la supervivencia y el desarrollo saludable de sus miembros, ofrecer un entorno afectivo necesario para el desarrollo psicológico, y proporcionar la estimulación adecuada para que los hijos puedan interactuar de manera efectiva y adaptarse al mundo actual. También juega un papel fundamental en la toma de decisiones dentro de contextos educativos y sociales, compartiendo la responsabilidad de la educación de los hijos.

2.2.1.4 **Participación de la familia**: Según MINEDU (2014) la forma en que se entiende el concepto de participación de los padres en la escuela varía, pudiendo ser más o menos intensa. Por esta razón, la participación en la educación se considera tanto un derecho como una responsabilidad de las familias en el apoyo a sus hijos. Participar implica involucrarse activamente en la educación de los niños, lo cual requiere conocimientos, actitudes y la práctica de habilidades específicas. Además, es fundamental preparar a los docentes para que puedan facilitar la unión de los padres en el ámbito escolar. De igual manera, la escuela debe ofrecer la ayuda suficiente para que las familias

puedan involucrarse en la vida educativa de sus hijos. En este proceso, los padres juegan un papel central, ya que su integración es clave para el buen funcionamiento de la escuela.

2.2.1.5 Estilo educativo de los padres: Según Beneyto (2015) la familia constituye una de las primeras interacciones clave en el desarrollo infantil y, además, es el entorno donde los niños pasan una gran parte de su tiempo y donde se desarrollan. En el hogar se establecerán las características fundamentales del vínculo entre padres e hijos. De esta manera, se presenta los modelos educativos apropiados, dentro de los diversos modelos, se pueden señalar los siguientes:

a) Modelo hiperprotector: padres que consideran a sus hijos frágiles, son los padres que presentan excesiva ayuda a los hijos haciéndole llegar el mensaje a sus hijos que no pueden desarrollar ningún problema, ellos hacen las tareas, se consideran como padres que quieren estar por encima de todo.
b) Modelo permisivo: Los padres y los hijos son amigos y hay falta de autoridad, todos los miembros de la familia opinan acerca de las reglas de la familia, los padres consideran la paz de la familia cediendo a las peticiones de los hijos que va de manera creciente.
c) Modelo sacrificante: Los padres se sacrifican constantemente por los hijos, pero se basa en el altruismo insano, es decir que dan sin que se les pida y si no reconoces lo que estás dando, se molestan.
d) Modelo intermitente: Cambian de modelo educativo este constante cambio hace que los padres se encuentren inseguros y confusos

haciendo que el padre dude de sus propias decisiones, este modelo es bastante frecuente.

e) Modelo delegante**:** Los padres delegan a las demás personas su papel como representante o guía de sus hijos ya sea parcial o total de las tareas educativas, a algún familiar ya sea abuelos o suegros, haciendo que el niño busque a la persona que está a su cuidado para que pueda satisfacer sus necesidades, para que les digan que sí, los padres en este modelo son débiles y poco convincentes como guías frente alguna necesidad.

f) Modelo autoritario: Los padres ejercen el poder lo hacen de forma rígida y decidida en este modelo el más fuerte es el que manda, los roles están definidos y existe un patriarcado y se presenta una atmósfera muy tensa, donde la madre hace de mediadora entre el padre e hijo, en ese modelo no se discute se obedece, siendo el orden y la disciplina parte de la convivencia.

2.2.1.6 Dimensiones

- Comunicación de los padres con sus hijos: Según Quispe (2022) señala que es prioritario en todo tipo de relación interpersonal.
- Convivencia y Afectividad familiar: Según Quispe (2022) señala que el amor familiar proporciona el entorno afectivo ideal para que los niños aprendan a expresar sus emociones, a trabajar en conjunto, a ser empáticos y a manejar adecuadamente sus sentimientos.
- Respaldo familiar: Según Quispe (2022) nos señala que es estar atento a sus responsabilidades, a su rendimiento escolar, acompañarlos a sus

revisiones médicas y brindarles confianza tanto en el hogar como fuera de él.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1 **Definición**: Según Hernández (2021) es crucial considerar que el desempeño académico no depende únicamente del docente, ya que existen otros factores que influyen en él, siendo el entorno familiar uno de los más significativos. El desempeño académico no es el resultado de una sola capacidad, sino el producto de la interacción de diversos factores que se presentan en la vida cotidiana y de los cuales las personas aprenden. Estos factores provienen del entorno familiar, educativo y del propio estudiante, los cuales influyen en su evolución. El desempeño escolar se refiere al grado de conocimiento que un estudiante demuestra a través de notas numéricas obtenidas como resultado de una evaluación que da seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen, se trata de alcanzar la máxima eficiencia en el ámbito educativo, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

2.2.2.2 **Teoría del Aprendizaje:** Según Hernández (2021) la Teoría del Aprendizaje se enfoca en un aprendizaje significativo, resaltando las características que permiten al ser humano ser un individuo pensante, creativo y capaz de actuar de manera deliberada y responsable. sobre sus acciones. El aprendizaje experiencial, en este contexto, hace referencia a aquel tipo de aprendizaje que se origina cuando una persona se enfrenta a una experiencia profundamente significativa para ella. Por otro lado, el conocimiento proposicional se refiere al que se encuentra en libros y teorías, donde una persona puede acumular una gran cantidad de datos, teorías e ideas sobre un tema sin haber tenido una

experiencia directa con este. En contraste, el conocimiento práctico se adquiere a través del desarrollo de habilidades, ya sean psicomotoras o interpersonales. Finalmente, el conocimiento experiencial se forja mediante el contacto directo con un tema, una persona o una situación, en donde el componente subjetivo y afectivo del encuentro influye en el aprendizaje, dado que cada individuo lo vive y lo adquiere de acuerdo a su experiencia personal.

2.2.2.3 **En relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget:** Según Hernández (2021) el aprendizaje es concebido como un proceso que sólo tiene relevancia cuando ocurre en situaciones de cambio. De acuerdo con Piaget, aprender implica, en parte, saber adaptarse a esos cambios. Este psicólogo detalla la adaptación a través de los procesos de integración y acomodación. El desarrollo, entendido como la formación de conocimientos, se basa en el proceso central de equilibrar, que implica un ciclo de estados en los que se articulan equilibrios, desequilibrios. Este ciclo da lugar a un equilibrio móvil y en constante evolución, reflejando un proceso dinámico más que un estado estático. Los conceptos fundamentales de Piaget incluyen el funcionamiento de la inteligencia, el concepto de esquema, el proceso de equilibrio y las etapas del desarrollo cognitivo.

2.2.2.4 **Tipos de Rendimiento Académico:** Al respecto Hernández (2021) señala:

a) El rendimiento suficiente, se refiere al nivel que se alcanza a través de las calificaciones obtenidas en evaluaciones y tareas completadas. Representa el conocimiento que un estudiante posee sobre un tema o cuestión desde un enfoque objetivo. Este rendimiento se refleja en las notas otorgadas por los profesores después de la evaluación, y está relacionado con haber alcanzado

o no los conocimientos mínimos requeridos para aprobar un tema. Si se superan dichos conocimientos mínimos, el rendimiento se considera suficiente; de lo contrario, será insuficiente.

b) El rendimiento satisfactorio, en lugar de centrarse en los resultados concretos alcanzados por el estudiante, como ya se ha explicado, el enfoque está en el potencial que podría haber desarrollado, considerando sus habilidades y el contexto en el que se encuentra. Se alude, entonces, al nivel de desempeño que cada persona es capaz de alcanzar. Desde esta perspectiva, se considera que un estudiante ha tenido un rendimiento satisfactorio cuando ha logrado expresarse al límite de sus capacidades, sin que la calificación obtenida sea lo más relevante.

c) Rendimiento insuficiente, está referido a que el estudiante no logró o no supero, las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.5 **Dimensiones:**

- Comprensión académica: Según Bernal et al. (2023) se entiende como la habilidad, aptitud o agudeza mental para captar, comprender y asimilar distintos aspectos o situaciones.
- Responsabilidad y hábitos de estudio: según Diaz et al. (2024) señala que son actividades que se ejecutan con frecuencia, reflejando el compromiso y la dedicación del estudiante en su proceso formativo. Estas acciones suelen vincularse con métodos de estudio que facilitan la comprensión y asimilación de saberes, contribuyendo a un aprendizaje profundo y duradero.
- Participación y motivación: según Diaz et al. (2024) señala que es la disposición hacia el desarrollo de tareas académicas y representa un factor

clave en el proceso educativo del alumno. Actúa como motor que impulsa la participación activa en actividades de aprendizaje, fomentando así el progreso personal y el logro de metas establecidas.

CAPÍTULO III – Metodología

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación: Básica

Según Gallardo (2017) esta investigación es básica o fundamental porque su objetivo primordial es construir y enriquecer el conocimiento teórico. Se enfoca en desarrollar marcos conceptuales que sirvan como base para futuras investigaciones.

3.1.2. Enfoque de Investigación: Cuantitativo

Según Gallardo (2017) la investigación cuantitativa se caracteriza por recolectar y analizar datos numéricos relacionados con distintas variables. Parte de un marco teórico previamente establecido y, a partir de ahí, se desarrollan definiciones conceptuales y operativas que permiten llevar esas ideas a la práctica mediante la observación de datos concretos. Su propósito principal es respaldar o confirmar teorías ya existentes, centrándose especialmente en identificar y comprender las relaciones entre variables que pueden ser medidas. Este enfoque, también conocido como tradicional, positivista o hipotético-deductivo, sigue un camino ordenado y riguroso. Utiliza el método hipotético-deductivo como guía para explorar y probar supuestos, avanzando de manera secuencial y estructurada en la búsqueda de conocimiento objetivo.

3.1.3. Alcance de la investigación: Correlacional

Se considera de tipo correlacional, ya que, como señala Bernal (2010) una de sus principales características es el análisis de las relaciones que pueden existir entre diferentes variables. Sin embargo, es importante destacar que este estudio no busca establecer una relación de causa y efecto, sino simplemente identificar si existe algún vínculo entre las variables observadas.

3.1.4. Diseño o Método de Investigación: No experimental transversal.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que, en la investigación de carácter no experimental, el propósito no es intervenir o alterar la realidad, sino comprenderla tal como ocurre de manera natural. El investigador asume un rol deyobservador, acercándose a los hechos sin modificarlos, permitiendo que las situaciones se manifiesten por sí solas. Esto implica que no se interviene en las variables, sino que se respetan en su forma original, tal como se presentan en el entorno o contexto estudiado. Asimismo, es transversal porque solo recogeremos datos en un solo momento de la investigación.

3.2. Recolección de datos

3.2.1. Técnica: Encuesta

Según Medina et al. (2023) es una estrategia de investigación que permite obtener una visión amplia sobre un grupo numeroso de personas. Su principal fortaleza radica en su adaptabilidad y en la facilidad con la que puede aplicarse, lo que la convierte en un recurso valioso para explorar lo que piensan, como actúan y que sienten los individuos dentro de una comunidad determinada. A través de este método, es posible reunir datos sobre aspectos como actitudes, opiniones, comportamientos y características sociales o culturales de una población específica. Entre sus mayores ventajas se encuentra la posibilidad de recoger información de muchas personas en poco tiempo. Además, se trata de una herramienta práctica y de bajo costo, ya que puede realizarse mediante medios accesibles, evitando los recursos y tiempos que requieren otros métodos más complejos, como las entrevistas personales.

3.2.2. Instrumento: Cuestionario

Según Medina et al. (2023) el cuestionario representa una vía significativa para

acercarse al conocimiento que las personas pueden ofrecer sobre sus vivencias, pensamientos o percepciones. No obstante, su uso exige atención ética y una elaboración consciente. Cuando se formula con claridad, respeto y propósito, esta herramienta puede convertirse en una fuente confiable de información. Por esa razón, ha encontrado un lugar importante en múltiples áreas del saber, desde las ciencias sociales hasta la educación y la salud.

3.3. Diseño Muestral

Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población puede entenderse como el total de personas, situaciones que comparten ciertas características específicas dentro de un estudio. A partir de este conjunto amplio, se extrae una parte más reducida que es la muestra, que actúa como reflejo del todo. Esta selección permite obtener información sin necesidad de recurrir a cada integrante del grupo completo. Para que los hallazgos sean válidos y aplicables al conjunto general, es importante que esta muestra se haya escogido de forma justa.

3.3.1. Población: La población del estudio está conformada por 125 estudiantes de quinto año de Educación Básica Regular, matriculados durante el año 2025 en una institución educativa pública de nivel primario ubicada en Andahuaylas, Perú.

3.3.2. Muestreo No Probabilístico: Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en este caso la selección de los participantes no se realiza mediante un método aleatorio, sino que se basa en criterios específicos definidos por el investigador. Esta elección responde principalmente a las características particulares del estudio y al entorno en el que tiene lugar. Por lo tanto, se recurre a grupos determinados por conveniencia, ya que la muestra representa un subgrupo de la población cuya elección no depende del azar, sino de decisiones deliberadas orientadas a los objetivos de la investigación.

3.3.3. Muestra: Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) una muestra

corresponde a una parte representativa del total de la población o universo de estudio, seleccionada con el fin de obtener los datos necesarios. Esta debe reflejar adecuadamente las características del grupo al que pertenece. La muestra que se estudió es de 95 alumnos de quinto año de E.B.R, matriculados durante el año 2025 en una institución educativa pública de nivel primario ubicada en Andahuaylas,

3.4. Matriz de operacionalización

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entorno familiar	Independiente	De acuerdo con Valdés (2007), la familia tiene un papel esencial en nuestra existencia. No solo se encarga de asegurar la supervivencia de sus miembros, sino que también promueve su crecimiento individual. La familia se adapta a medida que sus miembros evolucionan, con el objetivo de dejar un legado positivo para las generaciones futuras. Asimismo, es la encargada de transmitir la cultura, creencias y valores de una generación a otra, pasando esta herencia de padres a hijos.	Para comprender cómo las dinámicas familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizará un instrumento de recolección de datos basado en un cuestionario cuidadosamente diseñado. Este cuestionario incluye 17 preguntas específicas que exploran distintos aspectos de la vida familiar. Estos aspectos son comunicación de los padres con sus hijos, convivencia y afectividad, respaldo familiar, desde una mirada respetuosa y centrada en el estudiante.	Comunicación de los padres con sus hijos.	Frecuencia de la comunicación	Escala de Likert Ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
					Comunicación familiar	
					Sentirse escuchado	
					Confianza	
					Apoyo emocional	
					Reconocer errores	
				Convivencia y Afectividad familiar.	Expresión de afecto	
					Bienestar emocional	
					Contribuyen en el aprendizaje	
					Fomenta la capacidad de decidir	
					Transmisión de valores	
					Practica de respeto	
				Respaldo familiar.	Alimentación sana	
					Participación activa de padres	
					Refuerzan hábitos de limpieza	
					Descanso, bienestar físico	
					Cuidado de la salud	
Rendimiento académico	Dependiente	Según Hernández (2021), es crucial considerar que el desempeño académico no depende únicamente del docente, ya que existen otros factores	El nivel de rendimiento académico del estudiante será evaluado a través de un cuestionario estructurado que consta de 15 preguntas, diseñado para	Comprensión académica	Compresión	Escala de Likert Ordinal: Siempre (5)
					Capacidad de expresión	
					Autonomía	
					Esfuerzo	
					Autoevaluación	
					Satisfacción personal	

		que influyen en él, siendo la familia uno de los más significativos. El desempeño académico no es el resultado de una sola capacidad, sino el producto de diversos factores que están en la vida y de los cuales las personas aprenden.	identificar con precisión en qué grado de desempeño se encuentra. Este instrumento permitirá clasificar el rendimiento en tres dimensiones la cuales son: comprensión académica, responsabilidad y hábito de estudio, participación y motivación Este estudio busca no solo medir resultados, sino también comprender el proceso de aprendizaje del estudiante.	Responsabilidad y hábito de estudio.	Cumplimiento de deberes escolares	Casi siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
					Estudio autónomo	
					Organización de tiempo	
					Esfuerzo ante dificultades académicas	
				Participación y motivación	Participación activa	
					Interés por aprender	
					Iniciativa personal	
					Atención en clase	
					Orgullo personal	

3.5 Procesamiento de datos

Una vez recolectada la información mediante cuestionarios con escala de Likert, se llevará a cabo la organización y transformación de los datos para su posterior análisis estadístico. Cada alternativa de respuesta será representada por un valor numérico, facilitando así la codificación de las variables medidas. Los datos serán introducidos en hojas de cálculo y tratados mediante programas estadísticos, tales como Excel y Uso del Software IBM SPSS V.30, que permitieron realizar un análisis sistemático. Para examinar la asociación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, dado que ambas variables fueron consideradas continuas y cuantificables. Este análisis permite establecer el tipo y la intensidad de la relación entre las variables estudiadas. Los resultados serán interpretados con base en los objetivos planteados y contrastados con estudios previos, proporcionando una visión más profunda del fenómeno observado.

3.6 Aspectos Éticos

Principio de autonomía: Según Siurana (2010) nos señala que este principio establece que las personas que poseen la habilidad de reflexionar sobre sus metas y decisiones deben ser reconocidas y respetadas en su derecho a tomar decisiones por sí mismas. Además, implica la obligación de brindar resguardo a aquellas personas cuya capacidad de autodeterminación se encuentra limitada o comprometida, como en el caso de individuos en situación de vulnerabilidad o dependencia, protegiéndolos de posibles daños o abusos.

Principio de justicia: Según Siurana (2010) se refiere a la necesidad de ofrecer un trato imparcial y adecuado, considerando lo que cada individuo merece. Este principio

promueve la equidad y busca asegurar que todas las personas reciban lo que les corresponde en función de sus circunstancias y derechos.

Principio de beneficencia: Según Siurana (2010) hace alusión a la responsabilidad moral de actuar en beneficio de los demás, ya sea evitando causar daño, disminuyendo sus efectos negativos o promoviendo el bienestar ajeno. También se asocia con valores como la compasión, la solidaridad, la generosidad y el compromiso con el bien común. En términos generales, la beneficencia implica cualquier acción orientada a mejorar la condición de otras personas.

CAPÍTULO IV – Resultados

4.1 Descripción de los resultados

Tabla 1

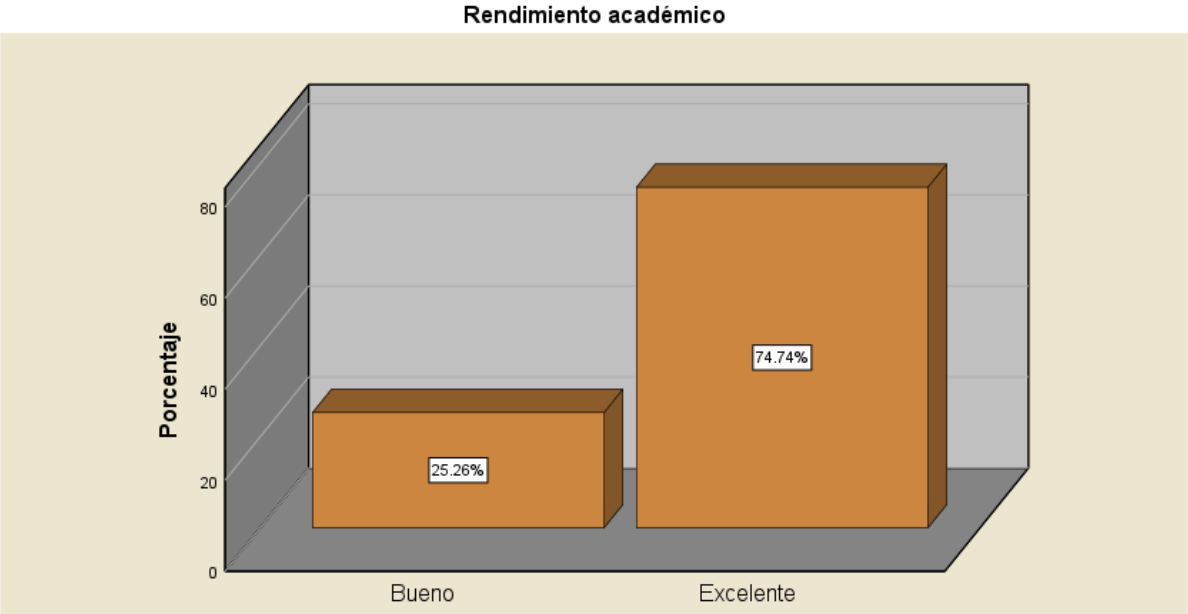
Resultado de La Variable Rendimiento Académico de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Bueno	*24*	25.3	25.3	25.3
Excelente	*71*	74.7	74.7	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 1

Resultado de La Variable Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

En la Tabla 1 y la Figura 1 se evidencia que, de los 95 estudiantes encuestados, 24 obtuvieron un nivel de rendimiento académico clasificado como "Bueno", lo que equivale al 25.3% del total. Por otro lado, una proporción considerablemente mayor, correspondiente a 71 estudiantes (74.7%), alcanzó un nivel "Excelente". Los

resultados reflejan una tendencia predominantemente positiva en el desempeño académico de los participantes.

Tabla 2

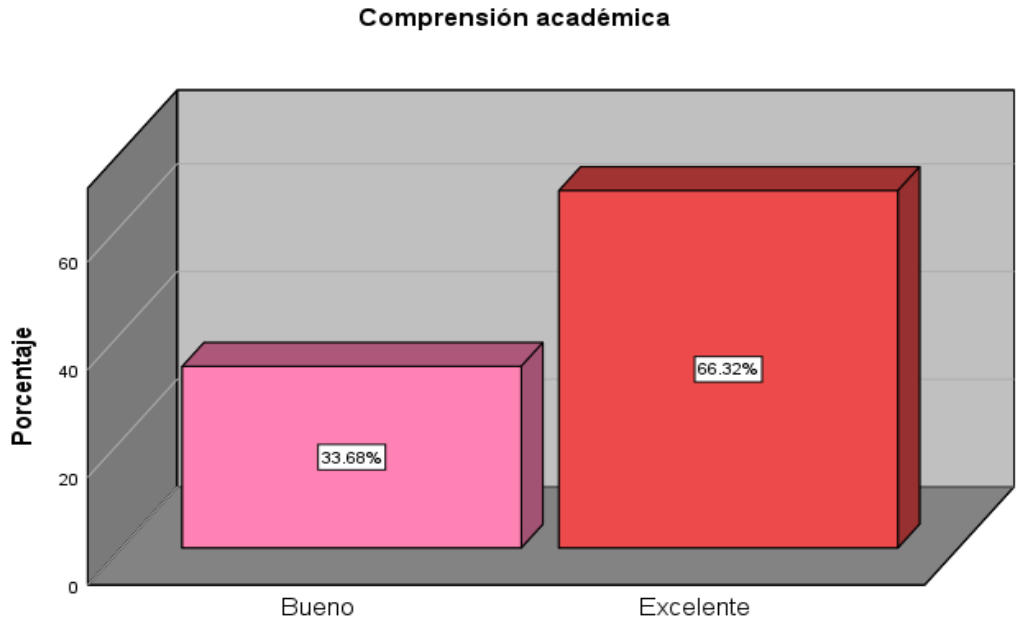
Resultado de La Dimensión Comprensión Académica de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Bueno	*32*	33.7	33.7	33.7
Excelente	*63*	66.3	66.3	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 2

Resultado de La Dimensión Comprensión Académica de dos Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Tabla 2 y la Figura 2 se evidencia que, de los 95 estudiantes encuestados, 32 obtuvieron un nivel de comprensión académica clasificado como Bueno, lo que

equivale al 33.7 % del total. Por otro lado, una proporción considerablemente mayor, correspondiente a 63 estudiantes lo que equivale a 63.3 %, alcanzó un nivel Excelente. Estos resultados reflejan una tendencia predominantemente positiva en comprensión académica de los participantes.

Tabla 3

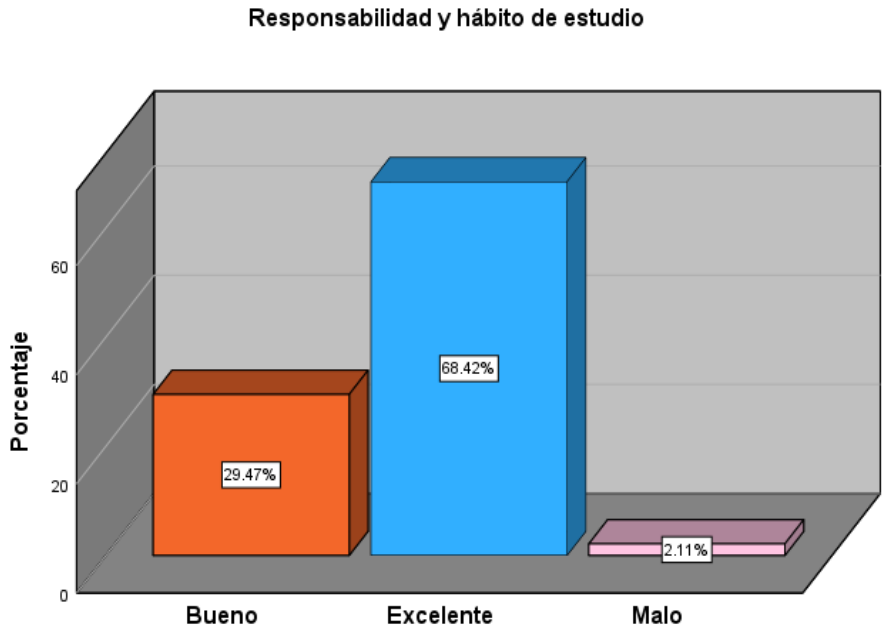
Resultado de La Dimensión Responsabilidad Y Hábitos de Estudio de los Estudiantes De Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Bueno	28	29.5	29.5	29.5
Excelente	65	68.4	68.4	97.9
Malo	2	2.1	2.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 3

Resultado de La Dimensión Responsabilidad Y Hábitos de Estudio de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Tabla 3 y figura 3 de los 95 estudiantes encuestados, la mayoría presentó responsabilidad y hábito de estudio excelente, lo que equivale a 68.4% mientras que

el 29.5% alcanzó un nivel bueno. Solo un pequeño porcentaje de 2.1% mostró responsabilidad y habito de estudio bajo.

Tabla 4

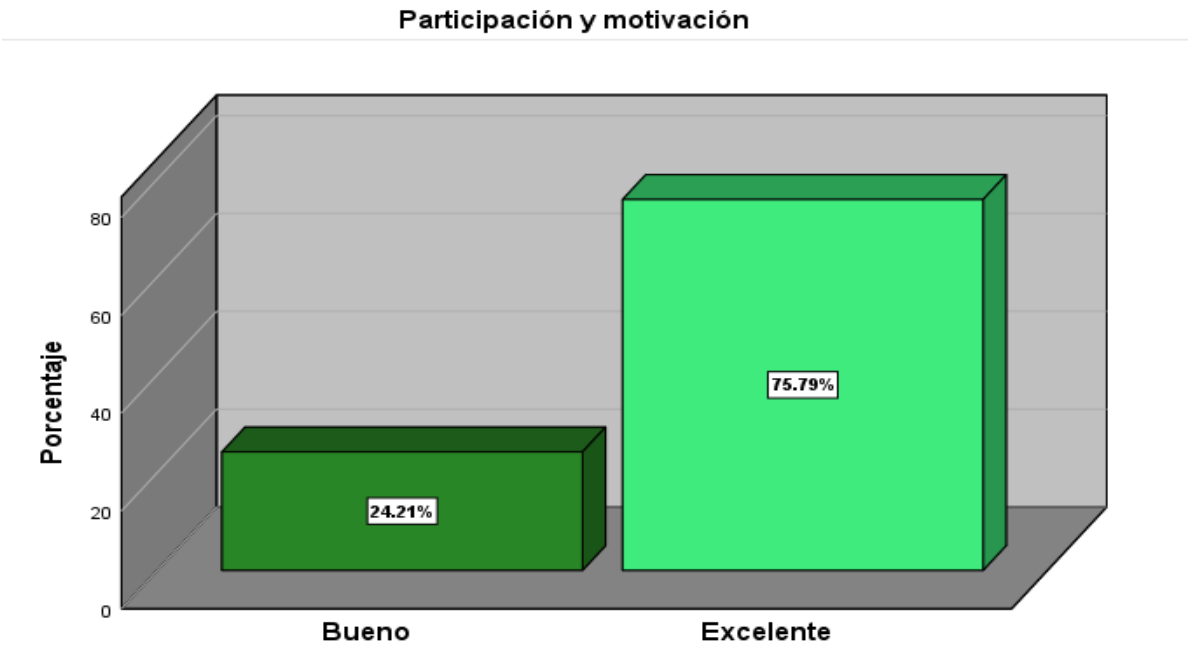
Resultado de La Dimensión Participación y Motivación de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Bueno	*23*	24.2	24.2	24.2
Excelente	*72*	75.8	75.8	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 4

Resultado de La Dimensión Participación y Motivación de dos Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Tabla 4 y la Figura 4 se evidencia que, de los 95 estudiantes encuestados, 23 obtuvo un nivel de participación y motivación clasificado como Bueno, lo que equivale al 24.2 % del total. Por otro lado, una proporción considerablemente mayor, correspondiente a 72 estudiantes lo que equivale a 75.8 %, alcanzó un nivel Excelente.

Tabla 5

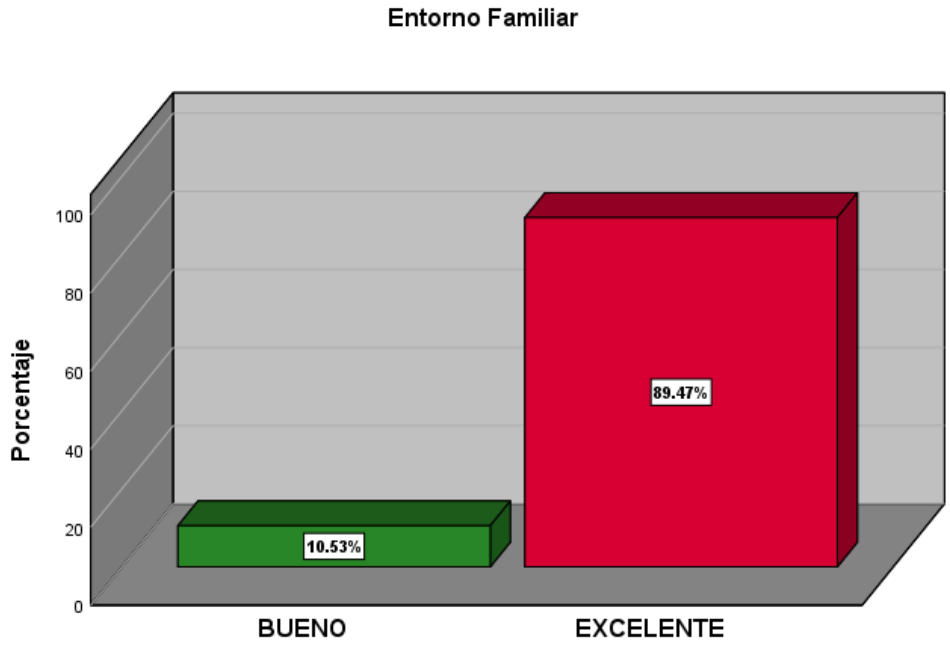
Resultado de la variable Entorno familiar de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Bueno	*10*	10.5	10.5	10.5
Excelente	*85*	89.5	89.5	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 5

Resultado de La variable entorno familiar de los Estudiantes de Una Institución Educativa Pública Nivel Primario, Andahuaylas-Perú, 2025



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Tabla 5 y la Figura 5 se evidencia que, de los 95 estudiantes encuestados, 10 obtuvo un nivel de participación y motivación clasificado como Bueno, lo que equivale al 10.5 % del total. Por otro lado, una proporción considerablemente mayor, correspondiente a 85 estudiantes lo que equivale a 89.5 %, alcanzó un nivel Excelente.

4.2 Análisis de normalidad

4.2.1 Prueba de normalidad para las variables entorno familiar y rendimiento académico

Ho: Los datos de las variables Entorno Familiar Y Rendimiento Académico presentan una distribución normal.

Ha: Los datos de las variables Entorno Familiar Y Rendimiento Académico no presentan una distribución normal.

Tabla 6

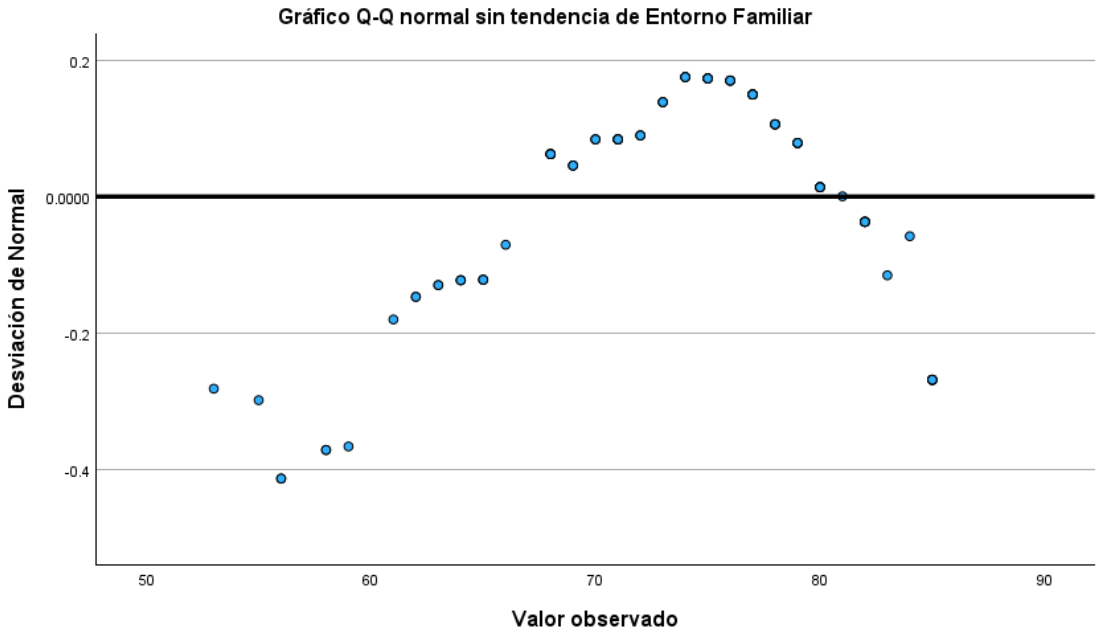
Prueba de normalidad para las variables Entorno Familiar Y Rendimiento Académico

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno Familiar	.099	95	.021
Rendimiento Académico	.108	95	.008

Corrección de significación de Lilliefors

Figura 6

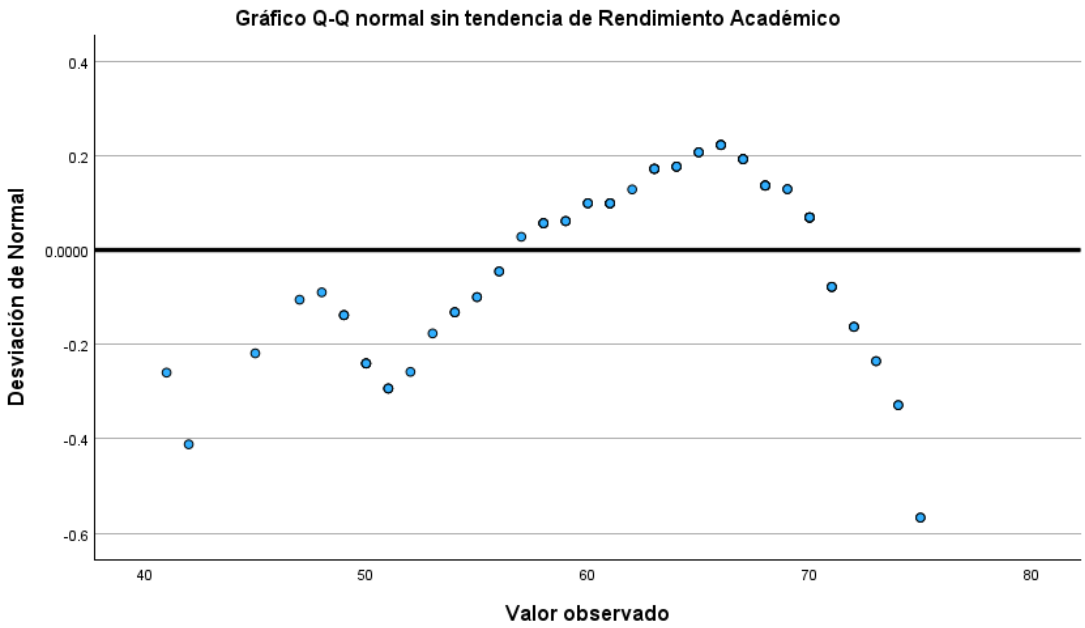
Resultado de La Prueba de La Normalidad de Entorno Familiar



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 7

Resultado de La Prueba de La Normalidad de rendimiento académico.



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Los valores obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov para ambas variables en la tabla 6, figura 6 y figura 7 nos indican que los datos de Entorno Familiar Y Rendimiento Académico no presentan una distribución normal. En el caso del Entorno Familiar, se obtuvo un estadístico de 0.099 con un valor de significancia (Sig.) de 0.021, mientras que para el Rendimiento Académico el estadístico fue de 0.108 con una significancia de 0.008. Como ambos niveles de significancia son < 0.05, esto sugiere que hay diferencias estadísticamente significativas respecto a una distribución normal, se rechaza la hipótesis nula de normalidad en ambos casos. Esto implica que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal, lo cual debe ser tenido en cuenta al momento de seleccionar pruebas estadísticas posteriores, optando por métodos no paramétricos.

4.2.2 **Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable entorno familiar**

Ho: Los datos de las dimensiones de la variable entorno familiar presentan una distribución normal.

Ha: Los datos de las dimensiones de la variable entorno familiar no presentan una distribución normal.

Tabla 7

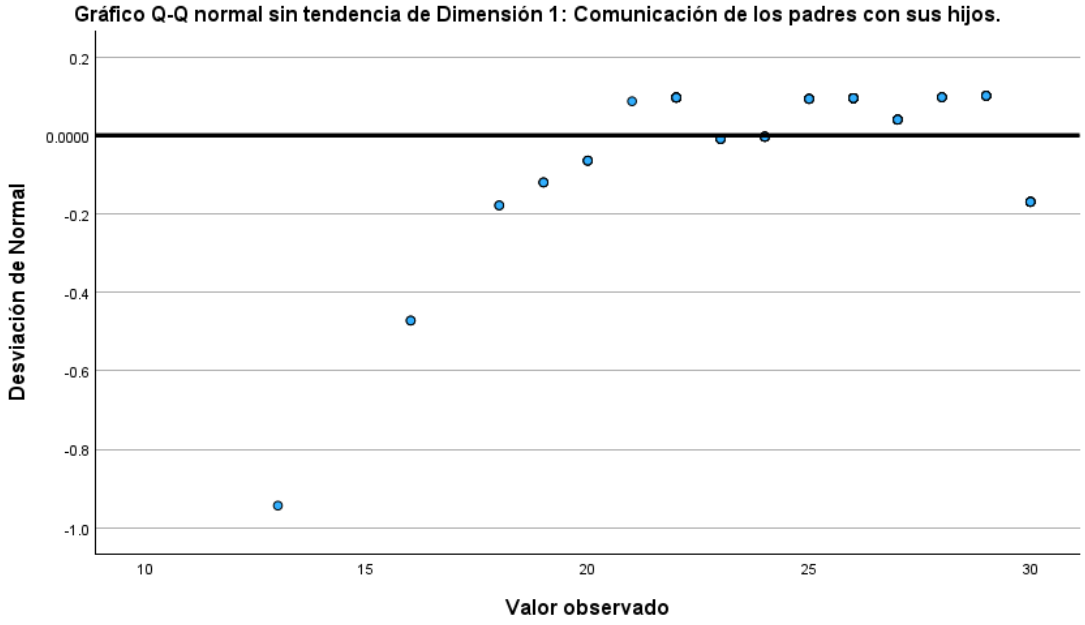
Prueba de normalidad para las dimensiones de la variables Entorno Familiar

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Comunicación de los padres con sus hijos.	.113	95	.004
Dimensión 2: Convivencia y afectividad familiar	.179	95	<.001
Dimension 3: Respaldo familiar	.221	95	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 8

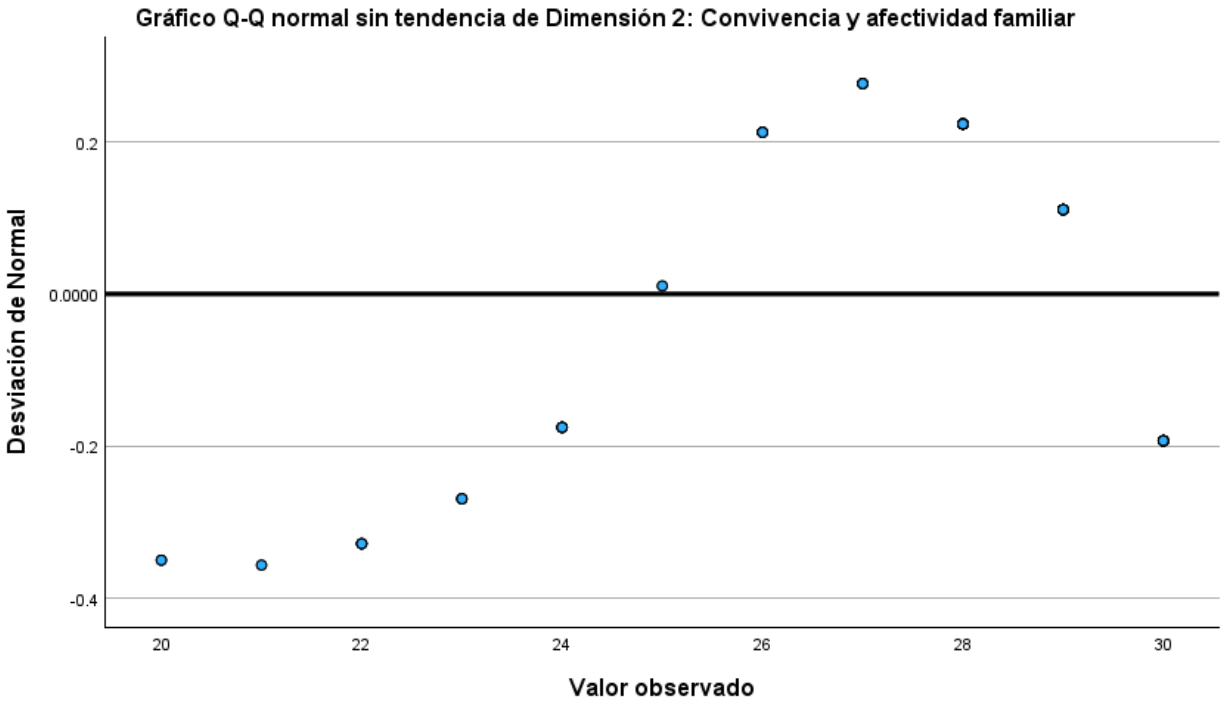
Resultado de Normalidad Para la Dimensión Comunicación de Los Padres Con Sus Hijos.



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 9

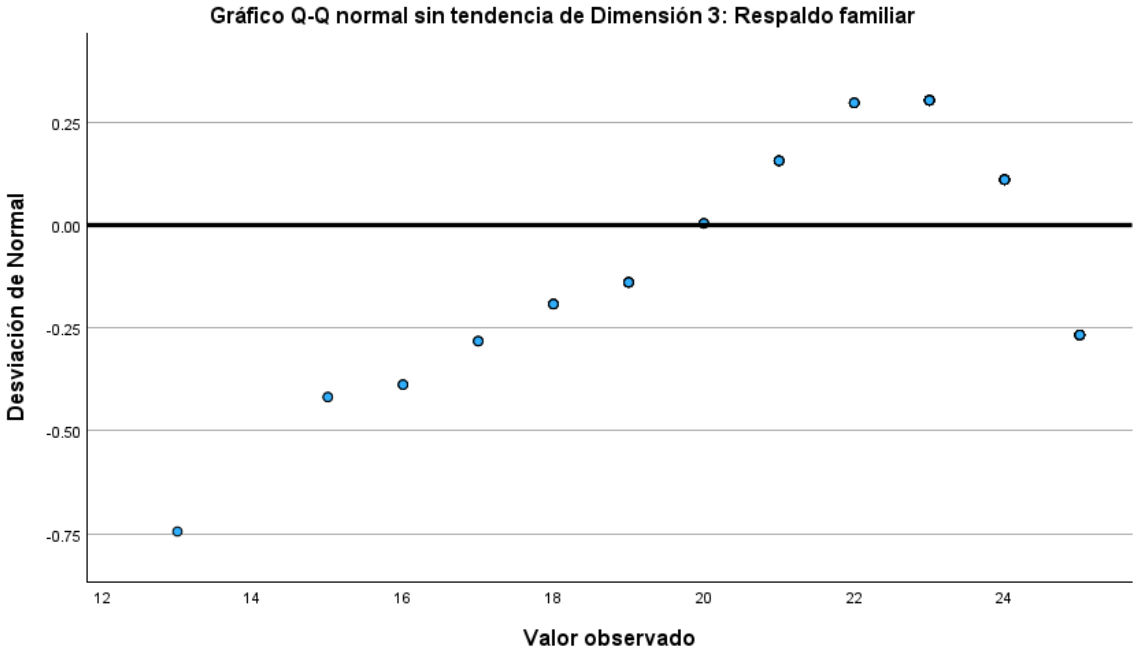
Resultado de Normalidad Para la Dimensión convivencia y afectividad familiar



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 10

Resultado de Normalidad Para la Dimensión Respaldo Familiar



Nota:

Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Según los resultados de la prueba de normalidad en la tabla 7, figura 8, figura 9, figura 10 aplicada a las dimensiones del entorno familiar, se evidencia que los datos no siguen un patrón estadístico normal. Las tres dimensiones evaluadas son comunicación entre padres e hijos, convivencia y afectividad, y respaldo familiar presentan valores de significancia inferiores al nivel crítico de 0.05, siendo incluso menores a 0.001 en dos de los casos. Estos resultados indican una clara desviación respecto a una distribución normal, Las condiciones que permiten invalidar la hipótesis nula que asumía normalidad en los datos. En consecuencia, se da por válida la hipótesis alternativa, que plantea que los datos de las dimensiones del entorno familiar no se distribuyen normalmente. Este hallazgo debe considerarse cuidadosamente al momento de realizar análisis estadísticos posteriores. Dado que no se cumple con el supuesto de normalidad, será apropiado utilizar pruebas no paramétricas, que se ajusten mejor a la naturaleza de los datos y permitan obtener resultados más confiables y representativos de la realidad observada.

4.2.3 Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable rendimiento académico

H_O: Los datos de las dimensiones de la variable rendimiento académico presentan una distribución normal.

H_a: Los datos de las dimensiones de la variable rendimiento académico no presentan una distribución normal.

Tabla 8

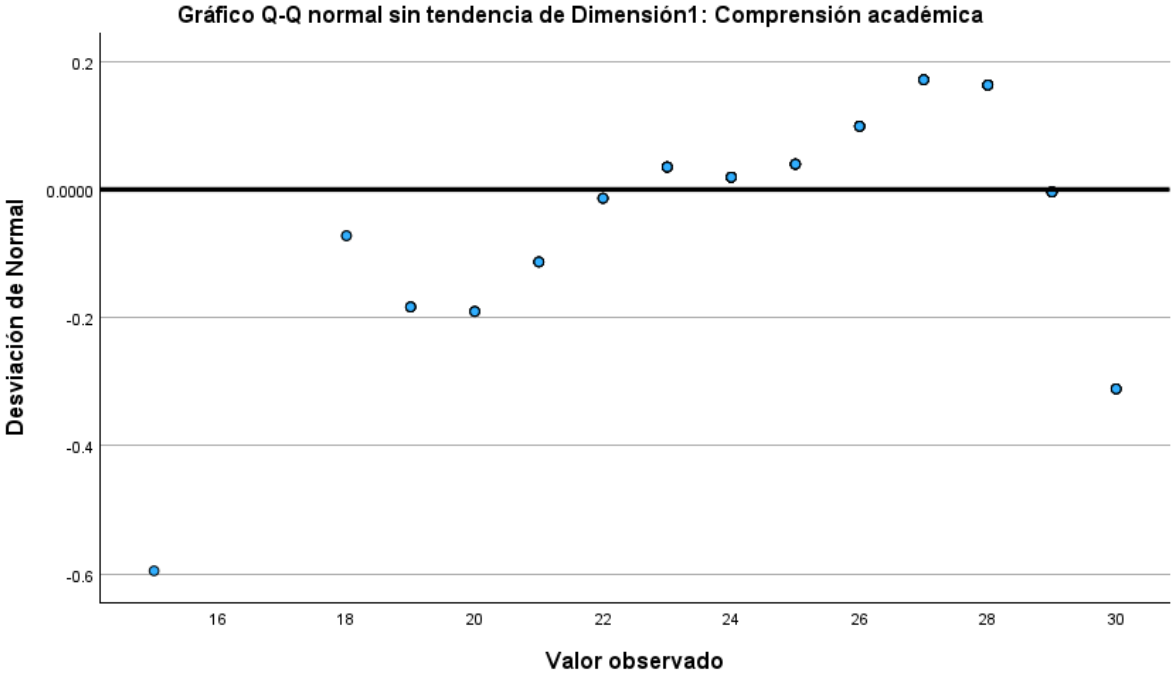
Prueba de normalidad para las dimensiones de la variables Rendimiento Académico

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión1: Comprensión académica	.104	95	.012
Dimensión2: Responsabilidad y hábito de estudio	.137	95	<.001
Dimensión3: Participación y motivación	.177	95	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 11

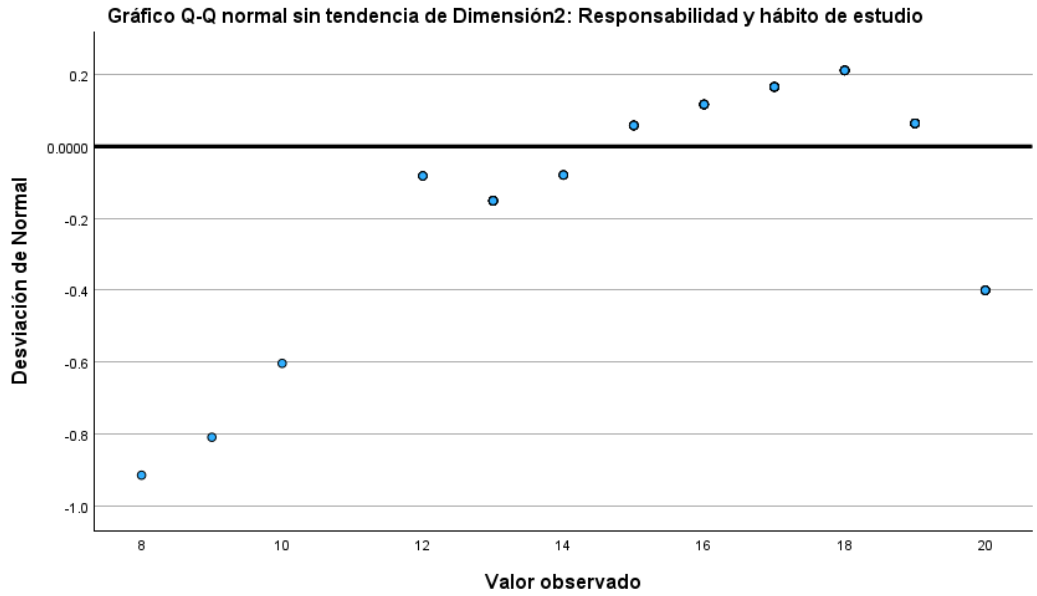
Resultado de normalidad para la dimensión Comprensión académica



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 12

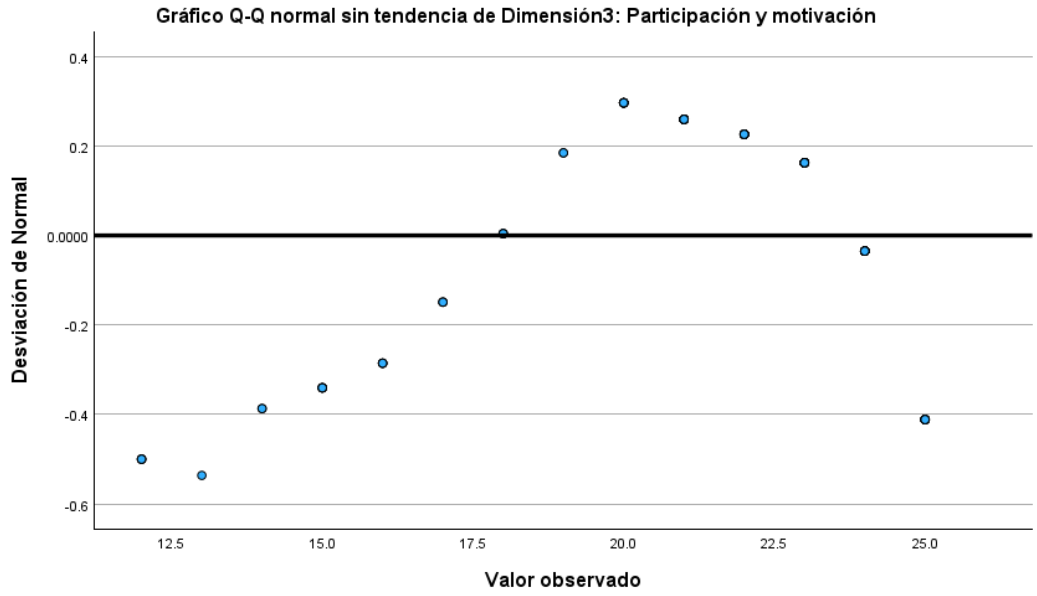
Resultado de normalidad para la dimensión Responsabilidad y Hábito de estudio



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Figura 13

Resultado de normalidad para la dimensión Participación y Motivación



Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Según los resultados de la prueba de normalidad en la tabla 8, figura 11, figura 12 y figura 13 tres dimensiones que componen la variable Rendimiento Académico reflejan que no se ajustan a una distribución normal. Las dimensiones analizadas de comprensión académica, responsabilidad y hábito de estudio, y participación y motivación presentan niveles de significancia inferiores al valor crítico de 0.05, siendo especialmente bajos en las dos últimas (menores a 0.001). Por ello, se procede a rechazar la hipótesis nula, que supone una distribución normal, y se da por válida la hipótesis alternativa, la cual señala que los datos no presentan una distribución normal. Esta falta de normalidad implica que en los análisis estadísticos posteriores será necesario aplicar pruebas no paramétricas, que se adaptan mejor a este tipo de distribución de datos.

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

Tabla 9

Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025

			Entorno familiar	**Rendimiento académico**
Rho de Spearman	V1 Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.740**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	V2 Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.740**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman revelan una relación alta y significativa entre el *entorno familiar* y el *rendimiento académico* de los estudiantes. El valor obtenido del coeficiente de correlación fue de 0.740, indicando una relación alta y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025. Además, el nivel de significancia asociado a este resultado es < a 0.001, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Lo que confirma que existe con un alto grado de confianza estadística lo que concluye que existe relación altamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

4.3.2 Hipótesis Específicas

4.3.2.1 Hipótesis especifica 1

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.

Tabla 10

Correlación entre el entorno familiar y Comprensión Académica de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

			V1 Entorno familiar	**D1 Comprensión académica**
Rho de Spearman	V1 Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.611**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	D1 Comprensión académica	Coeficiente de correlación	.611**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.611, lo que indica una asociación moderadamente alta y positiva entre la dimensión comprensión académica y la variable entorno familiar. Además, el valor de significancia estadística ($p < 0.001$) confirma que esta relación altamente significativa y no es producto del azar. por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo que confirma que existe con un alto grado de confianza estadística lo que concluye que

existe relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

4.3.2.2 Hipótesis especifica 2

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel prim

Tabla 11

Correlación entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

			V1 Entorno familiar	D2 Responsabilidad y hábito de estudio
Rho de Spearman	V1 Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.569**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	D1 Responsabilidad y hábito de estudio	Coeficiente de correlación	.569**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.569, lo que indica una asociación moderada y positiva entre la dimensión Responsabilidad y hábito de estudio y la variable entorno familiar. Además, el valor de significancia estadística ($p < 0.001$) confirma que esta relación es altamente significativa, por lo que se aprueba

la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo que confirma que esta relación no es producto del azar, sino que existe con un alto grado de confianza estadística lo que concluye que existe relación altamente significativa entre el entorno familiar y responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

4.3.2.3 Hipótesis especifica 3

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario

Tabla 12

Correlación entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

			V1 Entorno familiar	**D3 Participación y Motivación**
Rho de Spearman	V1 Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.702**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	95	95
	D3 Participación y Motivación	Coeficiente de correlación	.702**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.702, lo que indica una asociación alta y positiva entre la dimensión participación y motivación y la

variable entorno familiar. Además, el valor de significancia estadística ($p < 0.001$) confirma que esta relación es altamente significativa y no es producto del azar. por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo que confirma que esta relación no es producto del azar, sino que existe con un alto grado de confianza estadística lo que concluye que existe relación significativa entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.

4.4 Análisis de confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de los cuestionarios de la presente investigación, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que constituye a un indicador de la fiabilidad o consistencia interna de un cuestionario, ya que permite determinar si el conjunto de ítems seleccionados es coherente entre sí y evalúa de manera precisa el constructo que se pretende medir.

Tabla 13

Estadística de fiabilidad – Entorno familiar

Dimensión	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Comunicación de los padres con sus hijos	0.98	6
Convivencia y afectividad familiar	0.93	6
Respaldo familiar	0.94	5

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Los valores de Alfa de Crombach obtenidos en cada dimensión indican una alta consistencia de los ítems obteniendo valores en la dimensión comunicación de los padres con sus hijos de 0.98, convivencia y afectividad familiar de 0.93 y respaldo familiar de 0.94.

Tabla 14

Estadística de fiabilidad – Rendimiento académico

Dimensión	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Comprensión académica	0.97	6
Responsabilidad y hábitos de estudio	0.91	4
Participación y motivación	0.96	5

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Los valores de Alfa de Crombach obtenidos en cada dimensión indican una alta consistencia de los ítems obteniendo valores en la dimensión Comprensión académica de 0.97, Responsabilidad y hábitos de estudio de 0.91 y Participación y motivación de 0.96.

CAPÍTULO V – Discusión

El entorno familiar cumple una función esencial en el desarrollo global de las personas, especialmente la educación básica. Esta etapa es clave para adquirir habilidades, valores y saberes fundamentales que contribuyen al crecimiento personal de los niños. Tal como exponen Alama y Obaco (2024). Es por ello que al inicio de la investigación se formuló el objetivo general determinar la relación del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas- Perú, 2025. Después de realizar la aplicación de los dos instrumentos se obtuvo los siguientes resultados descriptivos se observa que, de 95 estudiantes, el 25.3 % del total tiene un rendimiento académico bueno y un 74.7% tiene un rendimiento académico excelente, De la variable entorno familiar se obtuvo se obtuvieron resultados del 10.5% en un nivel bueno y con 89.5% alcanzó un nivel excelente.

Acerca del objetivo general propuesto al aplicar la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0.740, lo que indica una relación significativa alta y positiva entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario en una institución educativa pública de Andahuaylas-Perú, 2025. El nivel de significancia fue menor a 0.001, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Este resultado confirma que la asociación encontrada no es producto del azar, sino que existe con un alto grado de confianza estadística. En consecuencia, se concluye que el entorno familiar influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes en el contexto analizado. Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por León (2021), quien llevó a cabo una investigación centrada en el acompañamiento de los padres y su impacto en el rendimiento académico de niños en educación primaria. En dicho estudio, de diseño transversal y

correlacional, se empleó la escala EPAPTUL para evaluar ambas variables en una muestra de 63 estudiantes de entre 6 y 11 años. La fiabilidad del instrumento fue verificada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.914, lo cual refleja una alta consistencia interna. Los resultados obtenidos por León demostraron que, aunque diversos factores pueden influir en el rendimiento escolar, el apoyo familiar especialmente en la etapa de primaria se mantiene como uno de los factores más determinantes. Por tanto, tanto el presente estudio como el de León (2021) coinciden en señalar la relevancia del entorno familiar en el rendimiento académico, resaltando la importancia del involucramiento parental en el proceso educativo de los niños.

Con respecto al primer objetivo específico, orientado a evaluar la relación entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública de nivel primario, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman de 0.611. Este valor indica una asociación positiva y moderadamente alta entre la dimensión comprensión académica y la variable entorno familiar. Asimismo, el nivel de significancia estadística fue inferior a 0.001 ($p < 0.001$), lo que confirma que dicha relación es estadísticamente significativa y no producto del azar. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe una relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes del nivel primario en la institución educativa pública de Andahuaylas, Perú, en el año 2025. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Quispe (2022), quien realizó un estudio sobre la influencia del entorno familiar en el desempeño en clases de los escolares. En dicha investigación, se evidenció que la familia mantiene un vínculo significativo con el

rendimiento académico del estudiante, reafirmando la importancia del entorno familiar como un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

En relación con el segundo objetivo específico, el cual busca determinar la relación del entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.569. Este resultado indica una asociación moderada y positiva entre la variable entorno familiar y la dimensión y la responsabilidad y hábito de estudio. Además, el nivel de significancia estadística fue menor a 0.001 ($p < 0.001$), lo que proporciona evidencia suficiente para considerar que dicha relación es significativa desde el punto de vista estadístico. A partir de estos datos, se procede a aceptar la hipótesis alternativa y a rechazar la hipótesis nula, lo cual indica que la asociación observada no es aleatoria, sino que se presenta con un elevado grado de certeza estadística. Por consiguiente, se infiere que existe una relación significativa entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio académica de los estudiantes de primaria pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en Andahuaylas, Perú, en el año 2025. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en la investigación realizada por Flores et al. (2021), quienes exploraron la relación entre el ambiente familiar y el desarrollo de habilidades estudiantiles. Para ello, utilizaron un enfoque basado en encuestas y aplicaron el coeficiente de Spearman como técnica de análisis. En su estudio, se registró un valor de significancia de 3.4207E-63, muy por debajo del umbral de 0.05, lo que confirmó una correlación estadísticamente relevante. Además, el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0.944379, lo que pone de manifiesto una relación muy fuerte y positiva entre el entorno familiar y la conducta del estudiante. Otros coeficientes adicionales, como 0.870704 y 0.903853, reforzaron aún más esta conclusión.

Por ultimo en relación con el tercer objetivo el cual busca determinar la relación del entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.se obtuvo un valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0.702, lo que indica una asociación alta y positiva entre la dimensión participación y motivación y la variable entorno familiar. Además, el valor de significancia estadística ($p < 0.001$) confirma que esta relación es altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo que confirma que existe un alto grado de confianza estadística lo que concluye que existe relación significativa entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025. Estudio que concuerda Sánchez (2021) llevó a cabo un estudio con el objetivo de observar cómo influye el ambiente de la familia en el rendimiento académico de los niños en edad escolar primaria. Los resultados evidenciaron una correlación directa, de nivel moderado y estadísticamente significativa. En síntesis, los datos obtenidos resaltan el papel crucial que desempeña el entorno familiar en el proceso de aprendizaje, mostrando que un ambiente familiar positivo y participativo está estrechamente relacionado con un mejor desempeño escolar en alumnos de nivel primario.

CAPÍTULO VI -Conclusiones

Existe relación significativa alta y positiva entre el *entorno familiar* y el *rendimiento académico* de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.Luego de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados se observa que de 95 estudiantes, el 25.3 % del total tiene un rendimiento académico bueno y un 74.7% tiene un rendimiento académico excelente ,.de la variable entorno familiar se obtuvo se obtuvieron resultados del 10.5% en un nivel bueno y con 89.5% alcanzo un nivel excelente. aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se tiene = 0.740. Además, el nivel de significancia asociado a este resultado es menor a 0.001< 0.05 lo que corrobora un alto grado de significancia estadística lo que concluye que existe relación altamente significativa.

Existe relación moderadamente alta y positiva entre el entorno familiar y la dimensión comprensión académica de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025. Donde la dimensión comprensión académica clasifico como Bueno, lo que equivale al 33.7 % y 63.3 %, alcanzó un nivel Excelente. Aplicando rho de spearman se tiene = 0.611 por lo que se ubica en una relación moderadamente alta y positiva. Además, el nivel de significancia asociado a este resultado es menor a 0.001< 0.05 lo que corrobora un alto grado de significancia estadística lo que concluye que existe relación altamente significativa.

Existe relación moderadamente y positiva entre el entorno familiar y la dimensión Responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025. Donde la dimensión Responsabilidad y hábito de estudio clasifico como Bueno, lo que equivale al 29.5 %, 68.4 %. alcanzó un nivel Excelente y un nivel malo alcanzo un 2.1%. Aplicando rho

de spearman se tiene = 0.569 por lo que se ubica en una relación moderada y positiva. Además, el nivel de significancia asociado a este resultado es menor a 0.001< 0.05 lo que corrobora un alto grado de significancia estadística lo que concluye que existe relación altamente significativa.

Existe relación significativa alta y positiva entre el entorno familiar y la dimensión Participación y Motivación de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025. Donde la dimensión Participación y Motivación clasifico como Bueno, lo que equivale al 24.2 %, 75.8 %. alcanzó un nivel Excelente. Aplicando rho de spearman se tiene = 0.702 por lo que se ubica en una relación alta y positiva. Además, el nivel de significancia asociado a este resultado es menor a 0.001< 0.05 lo que corrobora un alto grado de significancia estadística lo que concluye que existe relación altamente significativa.

CAPÍTULO VII – Recomendaciones

1. Se propone que la institución educativa refuerce el vínculo con las familias mediante actividades formativas como talleres, charlas y espacios participativos, a fin de fortalecer el compromiso parental con la educación de los estudiantes. Asimismo, se plantea la necesidad de establecer programas de apoyo emocional y educativo dirigidos al entorno familiar, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje en casa.
2. Para fomentar una mayor disciplina y responsabilidad en el estudio, se recomienda ofrecer herramientas sencillas que permitan a los padres organizar rutinas escolares efectivas. En cuanto a la motivación y participación del alumnado, se sugiere involucrar activamente a los padres en actividades escolares que valoren el esfuerzo de sus hijos y potencien su autoestima.
3. También se considera clave capacitar al personal docente en estrategias de colaboración con las familias, con el objetivo de identificar y atender factores externos que puedan influir en el rendimiento escolar. De igual forma, se aconseja realizar un seguimiento constante de las condiciones familiares, a fin de implementar medidas adaptadas a cada realidad.
4. Finalmente, se invita a la institución a incorporar estos hallazgos en su planificación estratégica, priorizando acciones que fortalezcan el entorno familiar como elemento clave para mejorar el desempeño académico a largo plazo.

Referencias

Alama, G. y Obaco, E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 4104-4118. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823

Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico* (1a ed.). Editorial Área de innovación y desarrollo. https://www.google.com.pe/books/edition/ENTORNO_FAMILIAR_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MIC/7nVTBwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Beneyto,+S.+(2015).+Entorno+familiar+y+rendimiento+acad%C3%A9mico.+Editorial+%C3%81rea+de+innovaci%C3%B3n+y+desarrollo.&printsec=frontcover

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3a ed.). Pearson Educación. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Bernal, L., Centeno, B., Pari, L., Ortiz, J. y Calisaya, Y. (2023). Comprensión de textos académicos en contextos socioculturales andinos. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, *14*(4), 324-335. https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.932

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós. https://www.google.com.pe/books/edition/La_Ecolog%C3%ADa_Del_Desarrollo_Humano/nHdMlytvh7EC?hl=es-419&gbpv=1&dq=libro+la+teor%C3%ADa+de+los+sistemas+ecol%C3%B3gicos+de+Bronfenbrenner&printsec=frontcover

Bruno, R. (2023*). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa publica de Villa el Salvador, Lima-2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, P., Carmona, M. y Reyes, M. (2024). Hábitos de estudio y motivación en estudiantes de licenciatura en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, *8*(3), 5534–5552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11756

Flores, G., Menacho, I., Pablo, Z. y Raggio, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *20*(5), 1122-1130. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000400174

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo (1a ed.).* Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278

Hernández, C. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior* (1a ed.). Universidad Pedagógica de Durango. http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Iparraguirre, B. (2023). *Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I. E. 84210 "José Olaya"- Quingao, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Santa. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4240/52718.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, A. (2021). *Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad Cuauhtémoc de México]. Repositorio de la Universidad Cuauhtémoc. https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/LEONCHOCOAMALFI.pdf

Martínez, Y. (2023). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*,*4*(6),40-49. https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1421

Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.https://www.academia.edu/99788500/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_T%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Minaya, J. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92020/Minaya_NJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Editado por la secretaria general técnica. https://www.google.com.pe/books/edition/La_participaci%C3%B3n_de_las_familias_en_la/zmCtCAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Moposita, N. (2021). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica "Eloy Alfaro" del cantón Valencia* [Tesis de Maestría, Universidad técnica de Cotopaxi extensión el Maná de Ecuador]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/056afa6b-5db9-49ea-b2ae-25481b5e71f0/content

Ordóñez-Torres, A. y Erazo-Álvarez, C. (2021). Desempeño académico de estudiantes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6*(3), 226–242. https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1311

Quílez, A. (2021). *Variables que influyen en el rendimiento académico en educación primaria: tradición e innovación* [Tesis Doctoral, Universidad de Zaragoza – Zaguan de España]. Repositorio Universidad de Zaragoza. https://core.ac.uk/reader/521879530

Quispe, Y. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99291/Quispe_MYK-SD.pdf?sequence=1

Sánchez, S. (2021). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las instituciones educativas del centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7342

Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas (Valparaíso. Impresa)*, *22*, 121-157.https://doi.org/10.4067/s0718-92732010000100006

Triveño, D. (2022). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Andahuaylas. *Revista Científica Diligentia, 5*(1), 1–12.https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1592/3/TRIVE%c3%91O%20ALTAMIRANO%20GLENDA.pdf

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manuel Moderno. https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_y_Desarrollo/kzvHCQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>Pregunta General</th><th>Objetivo General</th><th>Hipótesis General</th><th>Variable / Dimensión</th><th>Metodología</th><th>Población</th></tr>
<tr><td>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025?</td><td>Determinar la relación del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025.</td><td>Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas - Perú, en 2025.</td><td rowspan="4">Entorno familiar
• Comunicación de los padres con sus hijos.
• Convivencia y afectividad familiar.
• Respaldo familiar

Rendimiento académico
• Comprensión académica
• Responsabilidad y hábito de estudio.
• Participación y motivación</td><td rowspan="4">Tipo
• Básica

Enfoque
• Cuantitativo

Alcance
• Correlacional

Diseño
• No experimental -transversal

Técnica
• Encuesta

Instrumento
• Cuestionario</td><td rowspan="4">Población
• Cuenta con 125 estudiantes matriculados en la I.E de quinto año de educación básica regular.

Muestreo
• No Probabilístico

Muestra
• Está constituida por 95 estudiantes.</td></tr>
<tr><th>Preguntas Específicas</th><th>Objetivos Específicos</th><th>Hipótesis Específicas</th></tr>
<tr><td>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario?</td><td>Evaluar la relación del entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.</td><td>Existe relación significativa entre el entorno familiar y la comprensión académica de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.</td></tr>
<tr><td>¿Cómo se relaciona el entorno familiar y la responsabilidad y habito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario?</td><td>Determinar la relación del entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.</td><td>Existe relación significativa entre el entorno familiar y la responsabilidad y hábito de estudio de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.</td></tr>
</table>

¿Cómo se relaciona el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario?	Determinar la relación del entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.	Existe relación significativa entre el entorno familiar y la participación y motivación de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario.			

Anexo 2: Carta de presentación al director de la institución educativa

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMIA PERUANA"

Andahuaylas, 15 de mayo del 2025

Señor:
Mgtr. Neyser Adolfo Tello Félix
Director de la Institución Educativa 55005 - Divino Maestro

Asunto: Solicitud de permiso para realizar estudio de investigación

De mi mayor consideración:

Yo, **Gissela Antonia Cárdenas Alfaro**, estudiante de la escuela de post grado de la Universidad para el Desarrollo Andino, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar su autorización a fin de ingresar a la institución educativa que usted dirige, con el propósito de llevar a cabo un estudio de investigación titulado:
"Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel primario, Andahuaylas – Perú, 2025".

Este estudio tiene como finalidad analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, con el objetivo de contribuir con propuestas que promuevan mejoras en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Me comprometo a cumplir con todos los protocolos éticos y normativas de la institución, garantizando la confidencialidad de la información recolectada y el respeto hacia los estudiantes, docentes y personal involucrado.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable para proceder con la coordinación respectiva.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,

Mgtr. NEYSER ADOLFO TELLO FÉLIX
DIRECTOR

Gissela Antonia Cárdenas Alfaro
DNI: 41924111
Teléfono: 953269665
Correo electrónico: gisse_ca29@hotmail.com

Anexo – 3: Juicios de expertos

POSGRADO

Andahuaylas, 13 de agosto del 2025

Mg. Huamani Zaa Yanet Nely

Presente:

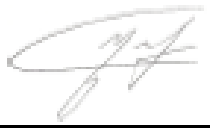
Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de la estudiante Gissela Antonia Cardenas Alfaro, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025

por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "Entorno familiar y rendimiento académico" de la presente investigación para lo cual adjunto:

- ✔ Matriz de consistencia
- ✔ Instrumentos: Entorno familiar y Rendimiento académico
- ✔ Ficha de validación de experto

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente.



Cardenas Alfaro Gissela Antonia

DNI:4192411

UDEA POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Huamani Zaa Yanet Nely

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente de la I.E.I. Nª 712-Sagrado corazón de Jesus.

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Entorno familiar y Rendimiento académico

1.4 Autor del instrumento: Cardenas Alfaro Gissela Antonia

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüe					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

PROMEDIO DE VALIDACION: Excelente 96-100

UDEA POSGRADO

III.OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECIFICOS

Numero de ítems	Observación	Recomendaciones
----------	----------	----------
----------	----------	----------

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Yanet Nely Huamani Zaa con Documento Nacional de Identidad N.° 44703541, de profesión Licenciada en Educación Inicial, grado académico Magíster en Administración en la Educación, labor que ejerzo actualmente en Docente de Nivel Inicial en la I.E.I. Nª 712-Sagrado Corazón de Jesús

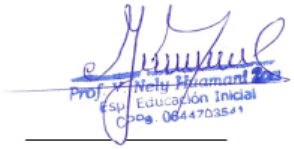
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado "Cuestionario sobre entorno familiar y rendimiento académico", cuyo propósito es saber ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025?

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]



Firma del experto evaluador

Lugar y fecha: Haquira 13 de agosto del 2025 DNI: 44703541 Teléfono (celular): 971718018

UDEA POSGRADO

Andahuaylas, 13 de agosto del 2025

Mg. Castillo Ramos Pierre Anthony

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de la estudiante Gissela Antonia Cardenas Alfaro, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025

por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "Entorno familiar y rendimiento académico" de la presente investigación para lo cual adjunto:

- ✔ Matriz de consistencia
- ✔ Instrumentos: Entorno familiar y Rendimiento académico
- ✔ Ficha de validación de experto

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente.

Cardenas Alfaro Gissela Antonia

DNI:4192411

UDEA POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Castillo Ramos Pierre Anthony

1.2 Cargo e institución donde labora: jefe de Prácticas – Universidad Privada del Norte S.A.C.

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Entorno familiar y Rendimiento académico

1.4 Autor del instrumento: Cardenas Alfaro Gissela Antonia

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüe					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					x

II. **PROMEDIO DE VALIDACION**: Excelente (96-100)

UDEA POSGRADO

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECIFICOS

Numero de ítems	Observación	Recomendaciones
----------	----------	----------
----------	----------	----------

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Castillo Ramos Pierre Anthony con Documento Nacional de Identidad N. º46627804, de profesión Ingeniero Estadístico – Universidad Nacional de Trujillo, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente en jefe de Prácticas – Universidad Privada del Norte S.A.C.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado "Cuestionario sobre entorno familiar y rendimiento académico", cuyo propósito es saber ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025?

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha: Trujillo- 14 de agosto 2025 DNI: 46627804 Teléfono (celular): 918102313

UDEA POSGRADO

Andahuaylas, 29 de agosto del 2025

Dr. Capillo Chávez César Herminio.

Presente:

Por medio de la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno de parte de la estudiante Gissela Antonia Cardenas Alfaro, quien, por motivos profesionales y académicos, está desarrollando su tesis titulada: "Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025

por lo que, como conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación con el campo de la investigación, respetuosamente le solicito su colaboración en la emisión de su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos "Entorno familiar y rendimiento académico" de la presente investigación para lo cual adjunto:

- ✔ Matriz de consistencia
- ✔ Instrumentos: Entorno familiar y Rendimiento académico
- ✔ Ficha de validación de experto

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto me despido de usted.

Atentamente.

Cardenas Alfaro Gissela Antonia

DNI:4192411

UDEA POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Capillo Chávez César Herminio.
1.2 Cargo e institución donde labora: Docencia - Universidad San Martin de Porras
1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Entorno familiar y Rendimiento académico
1.4 Autor del instrumento: Cardenas Alfaro Gissela Antonia

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Relevancia	Los ítems abordan aspectos pertinentes y adecuados para medir el constructo o concepto que se pretende evaluar					X
2	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüe					X
3	Coherencia	Los ítems guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables y/o hipótesis.					X
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					X
5	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					X
6	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					X
7	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					X
8	Inocuidad	Los ítems no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					X

II. **PROMEDIO DE VALIDACION**: Excelente (96-100)

UDEA POSGRADO

III. OBSERVACIONES DE ITEMS ESPECIFICOS

Numero de ítems	Observación	Recomendaciones
----------	----------	----------
----------	----------	----------

IV. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Yo, Capillo Chávez César Herminio, con Documento Nacional de Identidad N.° 32764754, de profesión Licenciado en Educación Ciencias Histórico Sociales, grado académico Doctor en educación, labor que ejerzo actualmente en la Universidad de San Martín de Porres.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado "Cuestionario sobre entorno familiar y rendimiento académico", cuyo propósito es saber ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025?

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Firma del experto evaluador

Lugar y fecha: Lima, 2 de setiembre del 2025 DNI: 32764754 Teléfono (celular): 908103412

Anexo 4: Consentimiento informado con asentamiento

UDEA POSGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO CON ASENTIMIENTO

Propósito del estudio:

He sido informado/ que mi hijo/ ha sido invitado/ a participar del trabajo de investigación "Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025" el cual será realizado por Gissela Antonia Cardenas Alfaro estudiante de posgrado de la Universidad para el Desarrollo Andino – UDEA. El objetivo de la investigación Determinar la relación del entorno familiar y rendimiento academia de los estudiantes de una institución educativa pública nivel primario, Andahuaylas-Perú, 2025.

Procedimientos:

Comprendo que la participación de mi hijo/a se llevará a cabo en la institución educativa, durante el horario de clases y consistirá en llenar un cuestionario de entorno familiar y rendimiento académico que tendrá una duración de 30 minutos. Este procedimiento cuenta con el aval de la Institución Educativa -55005-Divino Maestro. He sido informado/a que no existen riesgos al momento de participar de esta investigación.

Derechos del participante

Tengo conocimiento que la información proporcionada por mi hijo/ será confidencial, sus datos personales se protegerán y el contenido que les brinde será empleado para fines estrictamente académicos, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

He sido informado que no habrá retribución por la participación en este estudio. Comprendo que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Consentimiento

Comprendo la información expuesta arriba y ACEPTO que mi hijo/ participe en este estudio, sabiendo que, si así lo decido, puedo interrumpir su participación con libertad y sin que eso tenga consecuencias negativas para él(ella) o para mi familia.

Firma del padre/madre o apoderado del menor

Apellidos y nombres del Participante
DNI:

Firma del/de la investigador/a

Gissela Antonia Cardenas Alfaro
DNI: 41924111

Anexo - 5

Cuestionario para evaluar el entorno familiar

Estimado estudiante:

Les agradecemos su participación en esta investigación, cuyo objetivo es conocer más sobre su entorno familiar. Sabemos que las preguntas son variadas, pero su opinión es muy importante para nosotros, valoramos profundamente su colaboración.

No existen respuestas correctas o incorrectas; lo fundamental es que respondan con sinceridad, según su realidad familiar.

En la parte inferior encontrarán las preguntas del cuestionario. Por favor, elijan únicamente una de las cinco (5) opciones que se presentan, marcando el número que consideren más adecuado.

Escala valorativa

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

N°	Dimensión 1: Comunicación de los padres con sus hijos.	1	2	3	4	5
1	Mis padres conversan conmigo todos los días.					
2	En mi casa hablamos sobre lo que pasa en el colegio.					
3	Me siento escuchado(a) cuando hablo con mis padres.					
4	Puedo contarles a mis padres cómo me siento					
5	Mis padres me ayudan a entender lo que siento					
6	En casa, me enseñan a reconocer cuando cometo un error.					
N°	**Dimensión 2: Convivencia y afectividad familiar**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	En mi casa se expresan con cariño.					
8	Me siento feliz cuando estoy con mi familia.					
9	Mis padres me motivan a aprender cosas nuevas					
10	Mis padres me permiten tomar decisiones pequeñas (como elegir mi ropa).					
11	Mis padres me enseñan a ser honesto(a), respetuoso(a) y responsable					
12	En mi familia nos tratamos con respeto.					
N°	**Dimensión 3: Respaldo familiar.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	En mi casa se preocupan por que coma sano.					
14	Mis padres me ayudan en las tareas del colegio					
15	En mi casa me enseñan a cuidar mi higiene (bañarme, lavarme los dientes).					
16	Mis padres se aseguran de que duerma bien y descanse lo suficiente.					
17	Mis padres me llevan al doctor cuando estoy enfermo(a).					

Tabla 1

Escala de Valoración Tipo Likert

Respuesta	Valor asignado	Interpretación
Nunca	1	El comportamiento casi nunca ocurre.
Casi siempre	2	Ocurre en muy pocas ocasiones.
Algunas veces	3	Se presenta de forma intermitente o moderada**.**
Casi siempre	4	Ocurre con alta frecuencia.
Siempre	5	Se presenta de forma total.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2

Baremo de evaluación de la Dimensión 1: Comunicación de los Padres con sus Hijos

Niveles	Puntaje	Interpretación
Excelente	24-30	Alta presencia de comunicación abierta y afectiva entre padres e hijos.
Bueno	15-23	Comunicación moderada con oportunidades de mejora en la expresión emocional.
Malo	6-14	Escasa comunicación emocional; se recomienda fortalecer el vínculo familiar.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3

Baremo de evaluación de la Dimensión 2: Convivencia y Afectividad Familiar

Niveles	Puntajes	Interpretación
Excelente	24-30	Alta manifestación de afecto, respeto y convivencia positiva en el entorno familiar.
Bueno	15-23	Convivencia familiar adecuada, aunque con aspectos por fortalecer.
Malo	6-14	Baja expresión de afectividad y respeto en la familia; se sugiere intervención.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4

Baremo de evaluación de la Dimensión 3: Respaldo Familiar

Niveles	Puntaje	Interpretación
Excelente	19-25	Alta presencia de respaldo familiar. Se observan prácticas constantes de cuidado, acompañamiento y apoyo.
Bueno	12-18	El respaldo familiar está presente, aunque requiere fortalecimiento en algunos aspectos.
Malo	5-11	Bajo respaldo familiar. Se evidencian debilidades en el acompañamiento y cuidado en el entorno familiar.

Nota: Elaboración propia.

Anexo - 6

Cuestionario para evaluar el rendimiento académico

Estimado estudiante:

Les agradecemos su participación en esta investigación, cuyo objetivo es conocer más sobre su rendimiento académico. Sabemos que las preguntas son variadas, pero su opinión es muy importante para nosotros, valoramos profundamente su colaboración.

No existen respuestas correctas o incorrectas; lo fundamental es que respondan con sinceridad.

En la parte inferior encontrarán las preguntas del cuestionario. Por favor, elijan únicamente una de las cinco (5) opciones que se presentan, marcando el número que consideren más adecuado.

Escala valorativa

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

N°	Dimensión: Comprensión académica	1	2	3	4	5
1	Entiendo bien los temas que mis profesores explican en clase.					
2	Puedo explicar con mis propias palabras lo que aprendo.					
3	Casi siempre puedo hacer mis tareas sin pedir mucha ayuda.					
4	Mis notas reflejan el esfuerzo que hago.					
5	Creo que he mejorado en mis estudios este año.					
6	Estoy aprendiendo lo que necesito en mi escuela.					
N°	**Dimensión: Responsabilidad y hábito de estudio**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7	Entrego mis tareas a tiempo					
8	Estudio en mi casa, no solo cuando tengo tareas					
9	Tengo un horario para hacer mis tareas y estudiar.					
10	Me esfuerzo por hacer bien mi trabajo, aunque sea difícil.					
N°	**Dimensión: Participación y motivación**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	Me gusta participar en clase.					
12	Me interesa aprender cosas nuevas.					
13	Hago preguntas cuando no entiendo algo.					
14	Pongo atención cuando estoy en clase.					
15	Me siento orgulloso(a) de lo que he logrado en el colegio.					

Tabla 1

Escala de Valoración Tipo Likert

Respuesta	Valor asignado	Interpretación
Nunca	1	El comportamiento casi nunca ocurre.
Casi siempre	2	Ocurre en muy pocas ocasiones.
Algunas veces	3	Se presenta de forma intermitente o moderada**.**
Casi siempre	4	Ocurre con alta frecuencia.
Siempre	5	Se presenta de forma total.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2

Baremo de evaluación de la Dimensión 1: Comprensión Académica

Niveles	Puntaje	Interpretación
Excelente	24-30	Alta comprensión de los contenidos y autonomía en el aprendizaje.
Bueno	15-23	Comprensión adecuada con algunas áreas por mejorar.
Malo	6-14	Dificultades en la comprensión; requiere apoyo constante.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3

Baremo de evaluación de la Dimensión 2: Responsabilidad y Hábitos de Estudio

Niveles	Puntaje	Interpretación
Excelente	16-20	Demuestra constancia en sus tareas, estudio autónomo y compromiso académico.
Bueno	10-15	Tiene hábitos de estudio regulares, aunque con aspectos por mejorar.
Malo	4-9	Presenta baja responsabilidad académica y escasa organización en el estudio

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

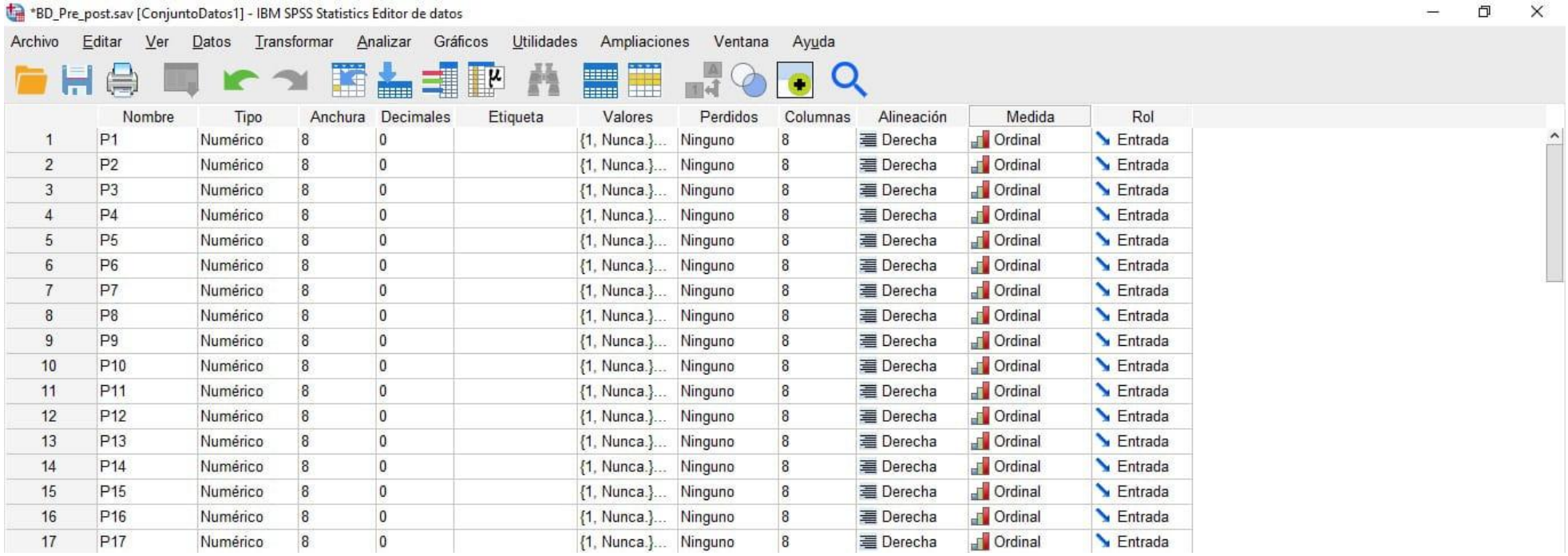
Baremo de evaluación de la Dimensión 3: Participación y Motivación

Niveles	Puntaje	Interpretación
Excelente	19-25	Alta motivación por aprender y participación activa en el entorno escolar.
Bueno	12-18	Participa con regularidad y muestra interés moderado por sus logros académicos.
Malo	5-11	Presenta baja participación y escaso interés por el proceso de aprendizaje.

Nota: Elaboración propia

Anexos 7: Datos estadísticos para la prueba piloto

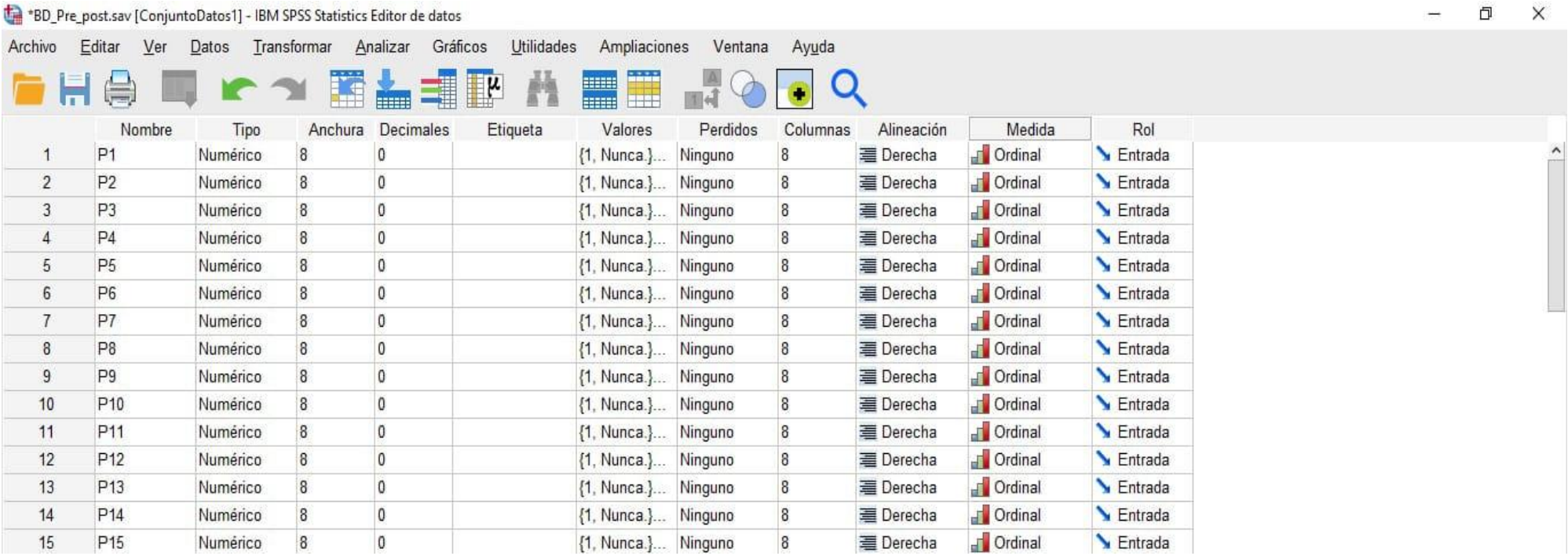
Vista de variable Entorno Familiar-Prueba Piloto



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

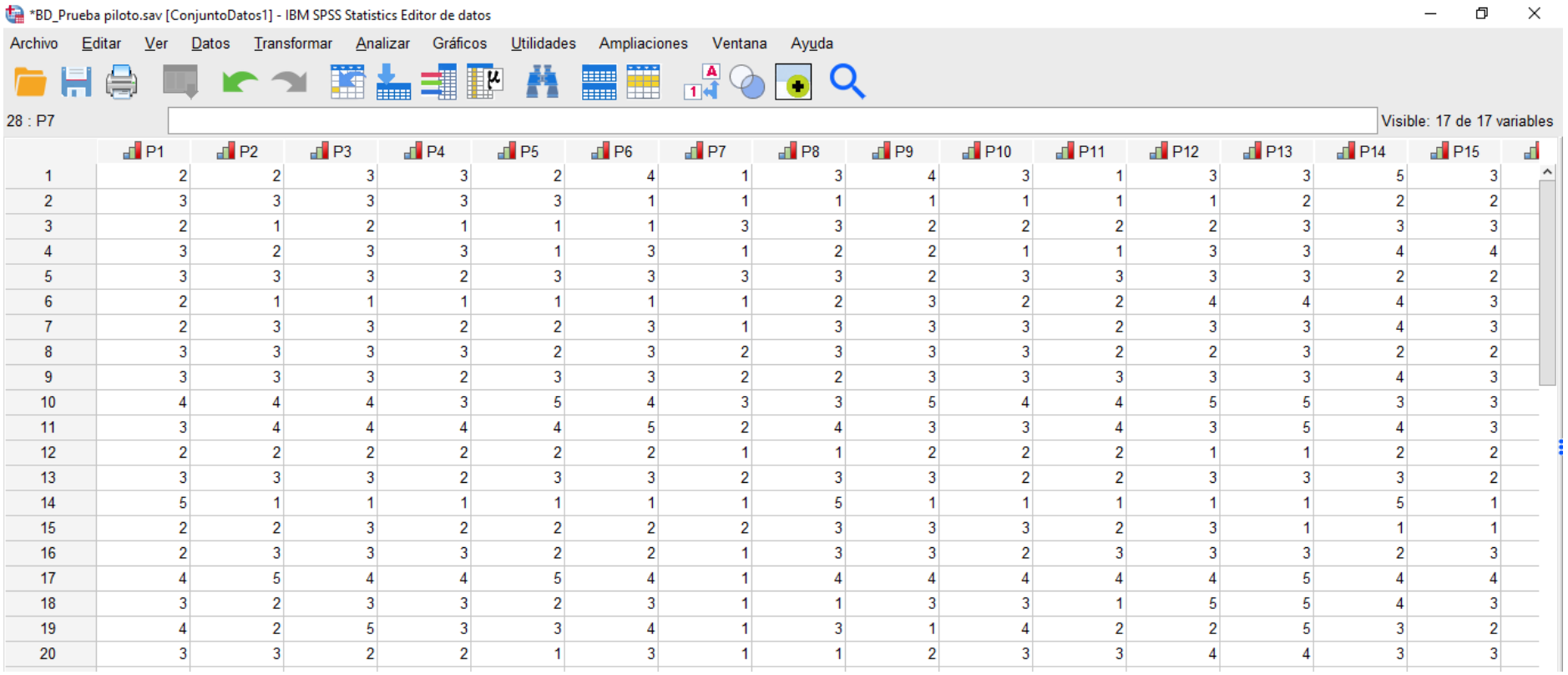
Vista de variable rendimiento académico - Prueba Piloto



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Nunca.}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

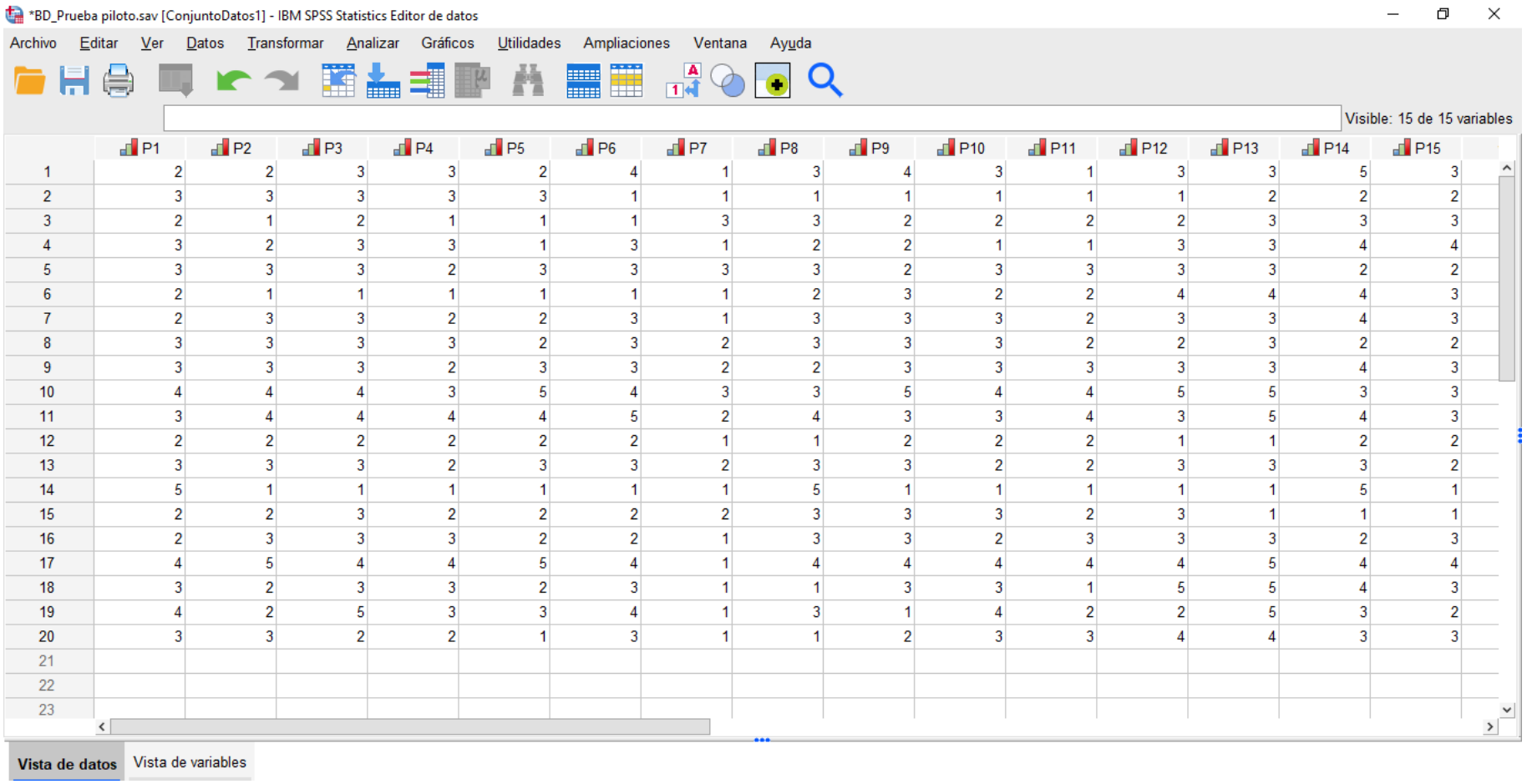
Vista de base de datos entorno familiar- Prueba Piloto



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	1	3	3	5	3
2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
4	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	3	4	4
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
6	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	4	4	3
7	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3
8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
9	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
10	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3
11	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	4	3	5	4	3
12	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
13	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
14	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
15	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1
16	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
17	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4
18	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	5	5	4	3
19	4	2	5	3	3	4	1	3	1	4	2	2	5	3	2
20	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	4	3	3

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Vista de base de datos rendimiento académico - Prueba Piloto

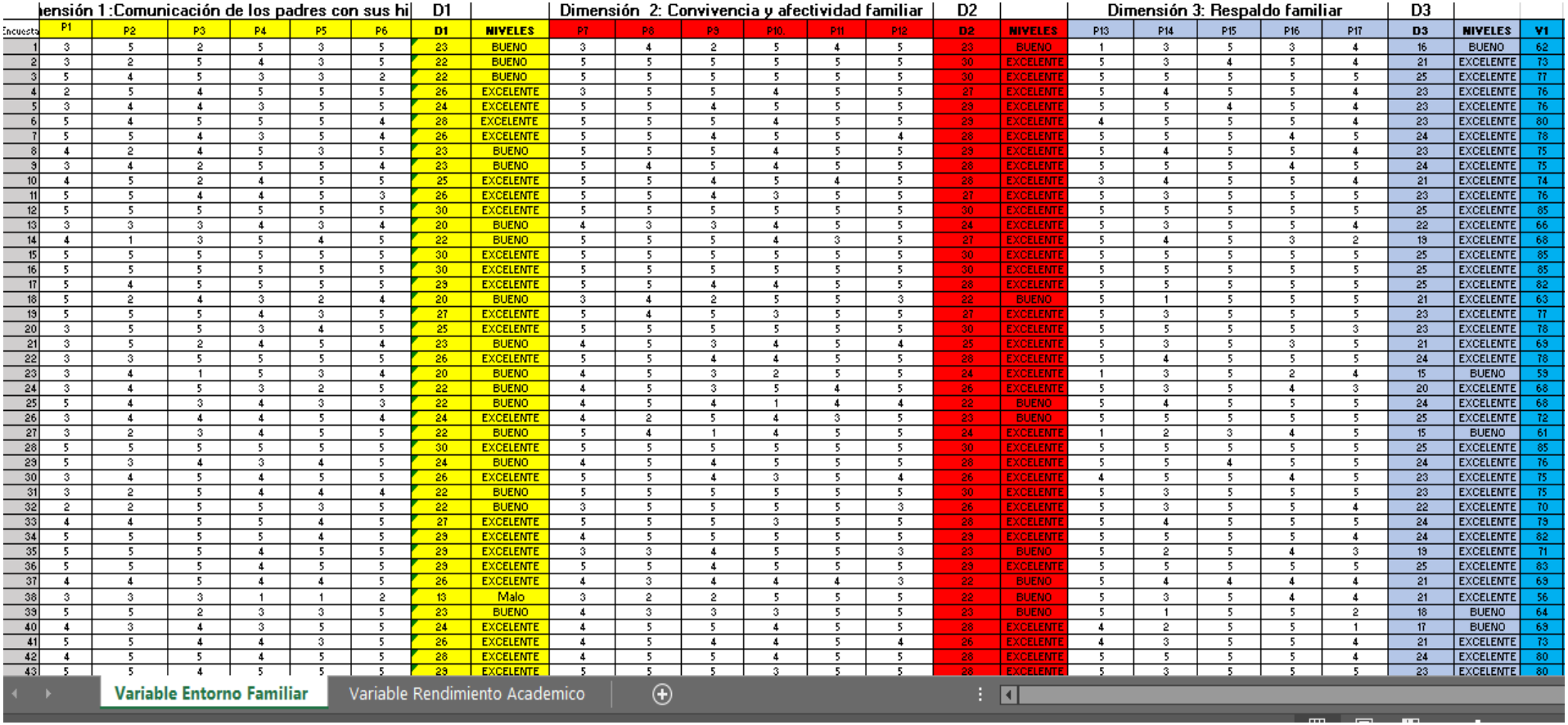


	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	3	1	3	3	5	3
2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
4	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	3	4	4
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
6	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	4	4	3
7	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3
8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
9	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
10	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3
11	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	4	3	5	4	3
12	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
13	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
14	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1
15	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1
16	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3
17	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4
18	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	5	5	4	3
19	4	2	5	3	3	4	1	3	1	4	2	2	5	3	2
20	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	4	3	3
21															
22															
23															

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

ANEXO 8

Base De Datos Excel Para Análisis Estadístico De Entorno familiar



	Dimensión 1 :Comunicación de los padres con sus hi						D1		Dimensión 2: Convivencia y afectividad familiar						D2		Dimensión 3: Respaldo familiar					D3		
Encuesta	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	NIVELES	P7	P8	P9	P10.	P11	P12	D2	NIVELES	P13	P14	P15	P16	P17	D3	NIVELES	V1
1	3	5	2	5	3	5	23	BUENO	3	4	2	5	4	5	23	BUENO	1	3	5	3	4	16	BUENO	62
2	3	2	5	4	3	5	22	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	3	4	5	4	21	EXCELENTE	73
3	5	4	5	3	3	2	22	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	77
4	2	5	4	5	5	5	26	EXCELENTE	3	5	5	4	5	5	27	EXCELENTE	5	4	5	5	4	23	EXCELENTE	76
5	3	4	4	3	5	5	24	EXCELENTE	5	5	4	5	5	5	29	EXCELENTE	5	5	4	5	4	23	EXCELENTE	76
6	5	4	5	5	5	4	28	EXCELENTE	5	5	5	4	5	5	29	EXCELENTE	4	5	5	5	4	23	EXCELENTE	80
7	5	5	4	3	5	4	26	EXCELENTE	5	5	4	5	5	4	28	EXCELENTE	5	5	5	4	5	24	EXCELENTE	78
8	4	2	4	5	3	5	23	BUENO	5	5	5	4	5	5	29	EXCELENTE	5	4	5	5	4	23	EXCELENTE	75
9	3	4	2	5	5	4	23	BUENO	5	4	5	4	5	5	28	EXCELENTE	5	5	5	4	5	24	EXCELENTE	75
10	4	5	2	4	5	5	25	EXCELENTE	5	5	4	5	4	5	28	EXCELENTE	3	4	5	5	4	21	EXCELENTE	74
11	5	5	4	4	5	3	26	EXCELENTE	5	5	4	3	5	5	27	EXCELENTE	5	3	5	5	5	23	EXCELENTE	76
12	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	85
13	3	3	3	4	3	4	20	BUENO	4	3	3	4	5	5	24	EXCELENTE	5	3	5	5	4	22	EXCELENTE	66
14	4	1	3	5	4	5	22	BUENO	5	5	5	4	3	5	27	EXCELENTE	5	4	5	3	2	19	EXCELENTE	68
15	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	85
16	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	85
17	5	4	5	5	5	5	29	EXCELENTE	5	5	4	4	5	5	28	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	82
18	5	2	4	3	2	4	20	BUENO	3	4	2	5	5	3	22	BUENO	5	1	5	5	5	21	EXCELENTE	63
19	5	5	5	4	3	5	27	EXCELENTE	5	4	5	3	5	5	27	EXCELENTE	5	3	5	5	5	23	EXCELENTE	77
20	3	5	5	3	4	5	25	EXCELENTE	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	3	23	EXCELENTE	78
21	3	5	2	4	5	4	23	BUENO	4	5	3	4	5	4	25	EXCELENTE	5	3	5	3	5	21	EXCELENTE	69
22	3	3	5	5	5	5	26	EXCELENTE	5	5	4	4	5	5	28	EXCELENTE	5	4	5	5	5	24	EXCELENTE	78
23	3	4	1	5	3	4	20	BUENO	4	5	3	2	5	5	24	EXCELENTE	1	3	5	2	4	15	BUENO	59
24	3	4	5	3	2	5	22	BUENO	4	5	3	5	4	5	26	EXCELENTE	5	3	5	4	3	20	EXCELENTE	68
25	5	4	3	4	3	3	22	BUENO	4	5	4	1	4	4	22	BUENO	5	4	5	5	5	24	EXCELENTE	68
26	3	4	4	4	5	4	24	EXCELENTE	4	2	5	4	3	5	23	BUENO	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	72
27	3	2	3	4	5	5	22	BUENO	5	4	1	4	5	5	24	EXCELENTE	1	2	3	4	5	15	BUENO	61
28	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	85
29	5	3	4	3	4	5	24	BUENO	4	5	4	5	5	5	28	EXCELENTE	5	5	4	5	5	24	EXCELENTE	76
30	3	4	5	4	5	5	26	EXCELENTE	5	5	4	3	5	4	26	EXCELENTE	4	5	5	4	5	23	EXCELENTE	75
31	3	2	5	4	4	4	22	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	EXCELENTE	5	3	5	5	5	23	EXCELENTE	75
32	2	2	5	5	3	5	22	BUENO	3	5	5	5	5	3	26	EXCELENTE	5	3	5	5	4	22	EXCELENTE	70
33	4	4	5	5	4	5	27	EXCELENTE	5	5	5	3	5	5	28	EXCELENTE	5	4	5	5	5	24	EXCELENTE	79
34	5	5	5	5	4	5	29	EXCELENTE	4	5	5	5	5	5	29	EXCELENTE	5	5	5	5	4	24	EXCELENTE	82
35	5	5	5	4	5	5	29	EXCELENTE	3	3	4	5	5	3	23	BUENO	5	2	5	4	3	19	EXCELENTE	71
36	5	5	5	4	5	5	29	EXCELENTE	5	5	4	5	5	5	29	EXCELENTE	5	5	5	5	5	25	EXCELENTE	83
37	4	4	5	4	4	5	26	EXCELENTE	4	3	4	4	4	3	22	BUENO	5	4	4	4	4	21	EXCELENTE	69
38	3	3	3	1	1	2	13	Malo	3	2	2	5	5	5	22	BUENO	5	3	5	4	4	21	EXCELENTE	56
39	5	5	2	3	3	5	23	BUENO	4	3	3	3	5	5	23	BUENO	5	1	5	5	2	18	BUENO	64
40	4	3	4	3	5	5	24	EXCELENTE	4	5	5	4	5	5	28	EXCELENTE	4	2	5	5	1	17	BUENO	69
41	5	5	4	4	3	5	26	EXCELENTE	4	5	4	4	5	4	26	EXCELENTE	4	3	5	5	4	21	EXCELENTE	73
42	4	5	5	4	5	5	28	EXCELENTE	4	5	5	4	5	5	28	EXCELENTE	5	5	5	5	4	24	EXCELENTE	80
43	5	5	4	5	5	5	29	EXCELENTE	5	5	5	3	5	5	28	EXCELENTE	5	3	5	5	5	23	EXCELENTE	80

Variable Entorno Familiar | Variable Rendimiento Academico

Nota: Elaboración propia

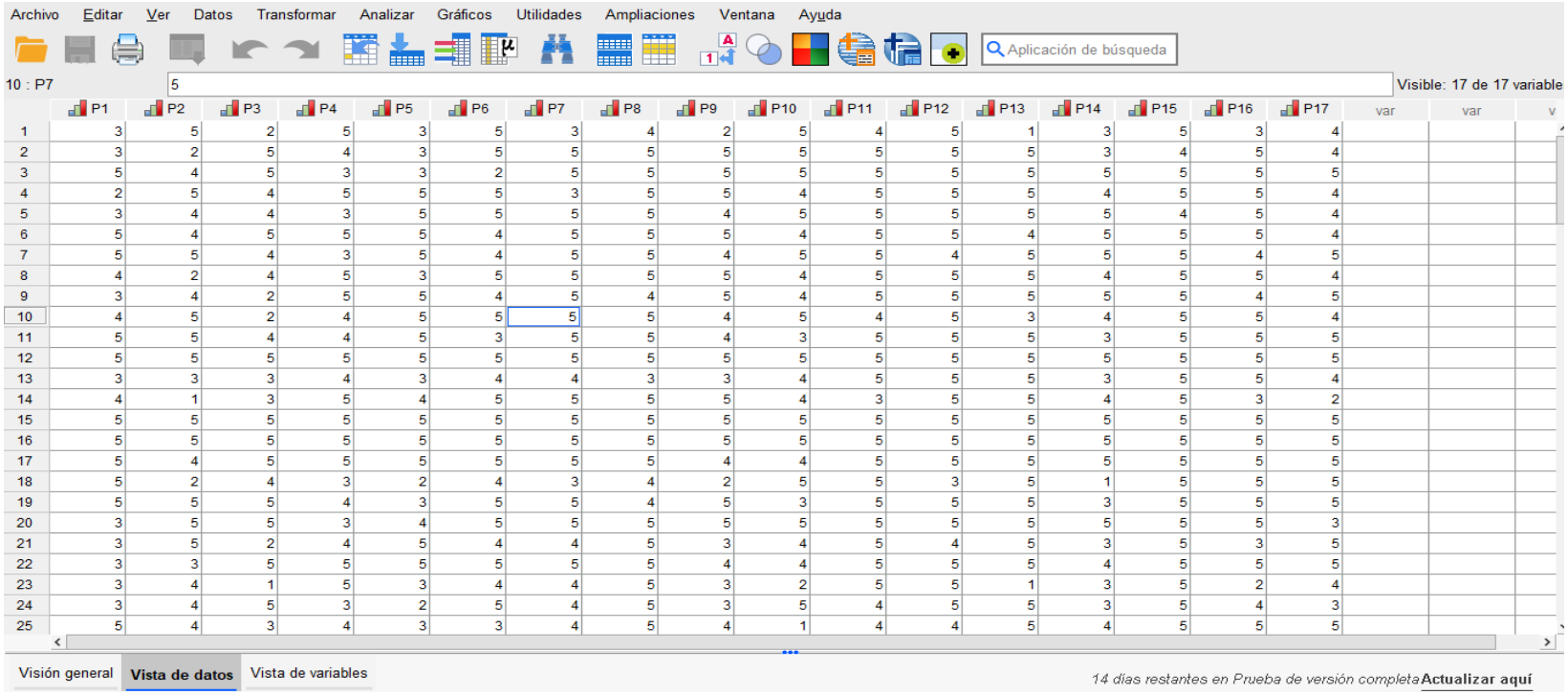
Base De Datos Excel Para Análisis Estadístico De Resultados rendimiento académico

	Dimensión: Comprensión académica								Dimensión :Responsabilidad y Habitos de estudio						Dimensión: Participación y motivación				
Encues	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	NIVELES	P7	P8	P9	P10	D2	NIVELES	P11	P12	P13	P14	P15
1	5	4	3	5	4	3	24	Excelente	3	4	5	4	16	Excelente	3	1	4	5	5
2	4	3	4	4	5	5	25	Excelente	5	4	2	5	16	Excelente	3	4	4	5	4
3	1	5	5	5	5	4	25	Excelente	4	5	5	5	19	Excelente	5	5	5	4	4
4	3	4	4	5	5	5	26	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	5	5	4	5
5	4	3	4	3	4	3	21	Bueno	4	3	5	5	17	Excelente	5	4	4	5	5
6	5	5	4	5	4	5	28	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	5	5	5	5	5
7	4	5	3	4	5	4	25	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	4	5	4	5	5
8	5	5	4	4	5	5	28	Excelente	5	5	5	4	19	Excelente	5	5	4	4	5
9	4	5	5	5	5	4	28	Excelente	4	5	5	4	18	Excelente	3	5	5	4	5
10	4	2	5	4	3	5	23	Bueno	3	4	5	5	17	Excelente	2	4	2	3	5
11	5	3	4	3	5	4	24	Excelente	3	5	5	4	17	Excelente	5	5	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	30	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	5	5	5	5
13	4	3	3	5	5	4	24	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	3	5	4	5	5
14	4	5	2	5	4	5	25	Excelente	3	5	5	5	18	Excelente	4	5	4	3	5
15	5	5	5	5	5	5	30	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	5	5	5	5
16	5	5	4	4	5	5	28	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	5	5	5	5
17	4	5	5	5	5	5	29	Excelente	5	4	3	5	17	Excelente	5	5	5	5	5
18	5	5	4	5	4	1	24	Excelente	5	5	5	1	16	Excelente	3	3	2	3	1
19	5	4	5	5	5	5	29	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	5	4	5	5	5
20	5	4	3	4	3	4	23	Bueno	5	4	4	5	18	Excelente	3	5	5	4	5
21	5	3	4	3	5	4	24	Excelente	3	4	5	3	15	Bueno	4	5	3	5	4
22	5	4	5	5	5	5	29	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	4	5	5	4	5
23	4	3	2	4	5	4	22	Bueno	5	4	5	3	17	Excelente	3	4	5	4	5
24	3	4	1	4	5	4	21	Bueno	3	4	1	5	13	Bueno	3	4	3	5	5
25	4	4	3	4	4	5	24	Excelente	4	3	3	5	15	Bueno	3	4	5	4	4
26	5	4	5	4	4	5	27	Excelente	3	5	1	4	13	Bueno	3	4	4	5	5
27	5	4	1	3	3	3	19	Bueno	3	5	3	5	16	Excelente	3	4	3	5	5
28	5	4	5	5	5	5	29	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	4	5	4	5	5
29	5	5	4	4	5	5	28	Excelente	4	4	4	5	17	Excelente	5	5	5	5	5
30	5	4	4	5	5	4	27	Excelente	5	3	5	4	17	Excelente	5	5	4	5	5

Nota: Elaboración propia

Anexo 9

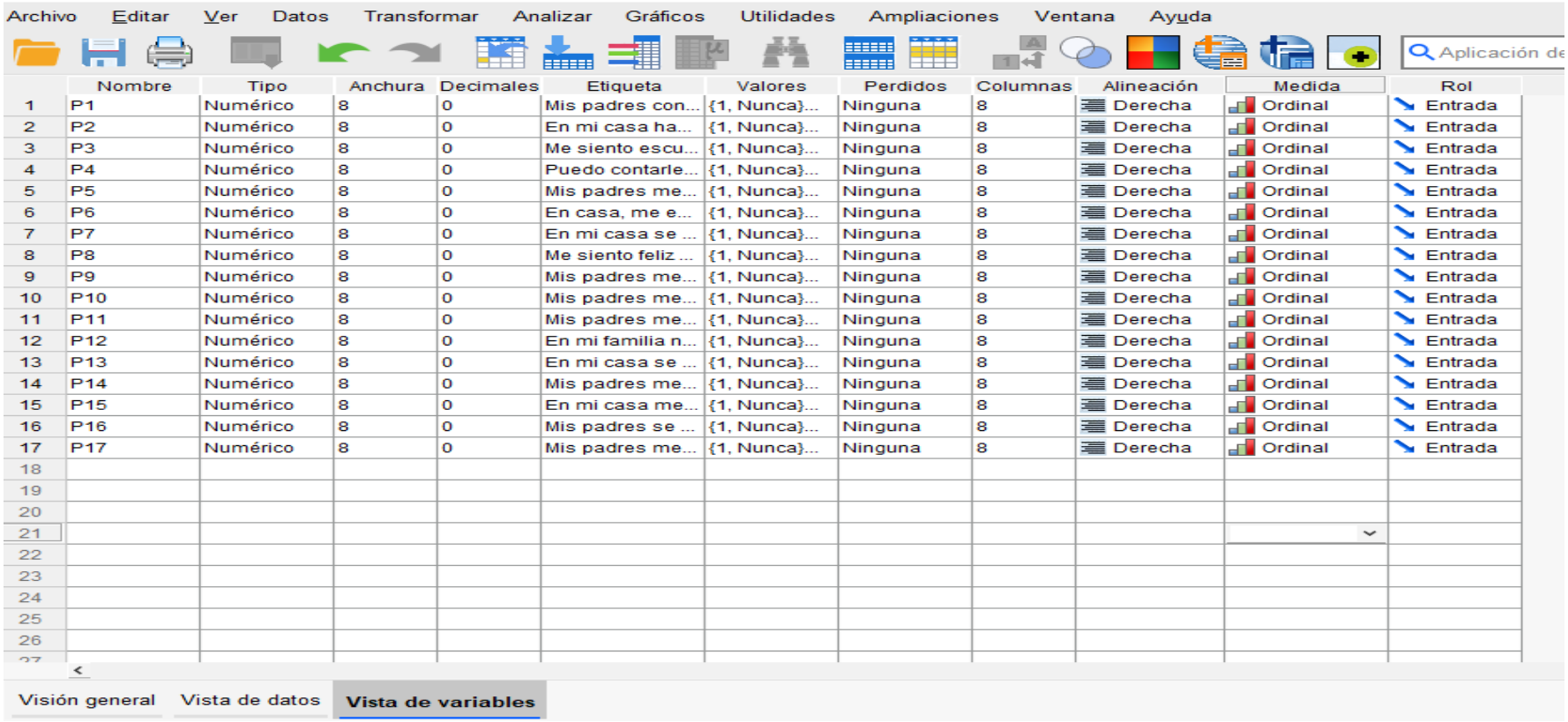
Vista de base de datos entorno familiar para análisis estadístico



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	var	var	v
1	3	5	2	5	3	5	3	4	2	5	4	5	1	3	5	3	4			
2	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4			
3	5	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4			
5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4			
6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4			
7	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5			
8	4	2	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4			
9	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5			
10	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4			
11	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5			
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
13	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	4			
14	4	1	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	2			
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
17	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5			
18	5	2	4	3	2	4	3	4	2	5	5	3	5	1	5	5	5			
19	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5			
20	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3			
21	3	5	2	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5			
22	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5			
23	3	4	1	5	3	4	4	5	3	2	5	5	1	3	5	2	4			
24	3	4	5	3	2	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	3			
25	5	4	3	4	3	3	4	5	4	1	4	4	5	4	5	5	5			

Nota: Elaboración propia - Uso del Software IBM SPSS V.30

Vista de variable Entorno Familiar para analisis estadistico



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

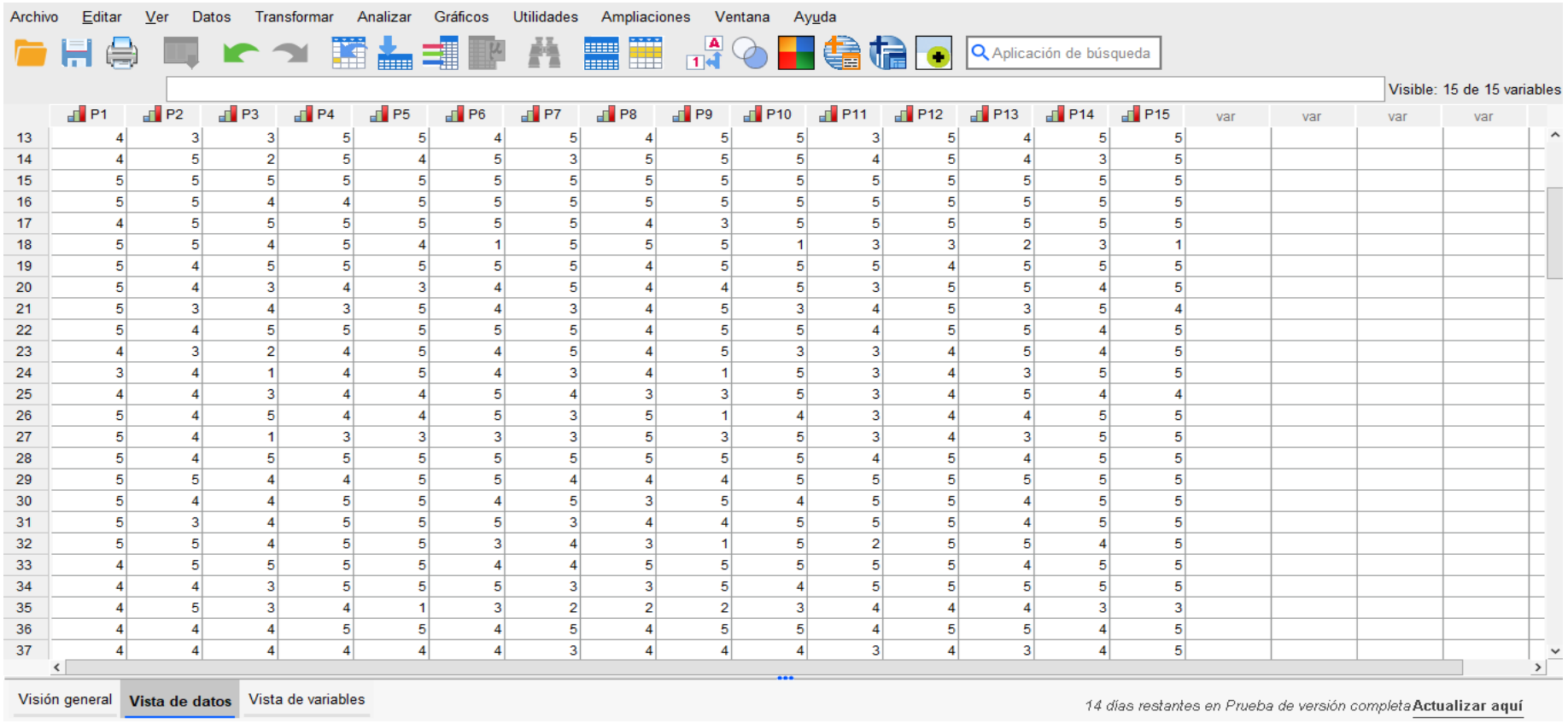
Aplicación de

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Mis padres con...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	En mi casa ha...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Me siento escu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Puedo contarle...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Mis padres me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	En casa, me e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	En mi casa se ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Me siento feliz ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Mis padres me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Mis padres me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Mis padres me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	En mi familia n...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	En mi casa se ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Mis padres me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	En mi casa me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	Mis padres se ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	Mis padres me...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Visión general Vista de datos **Vista de variables**

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

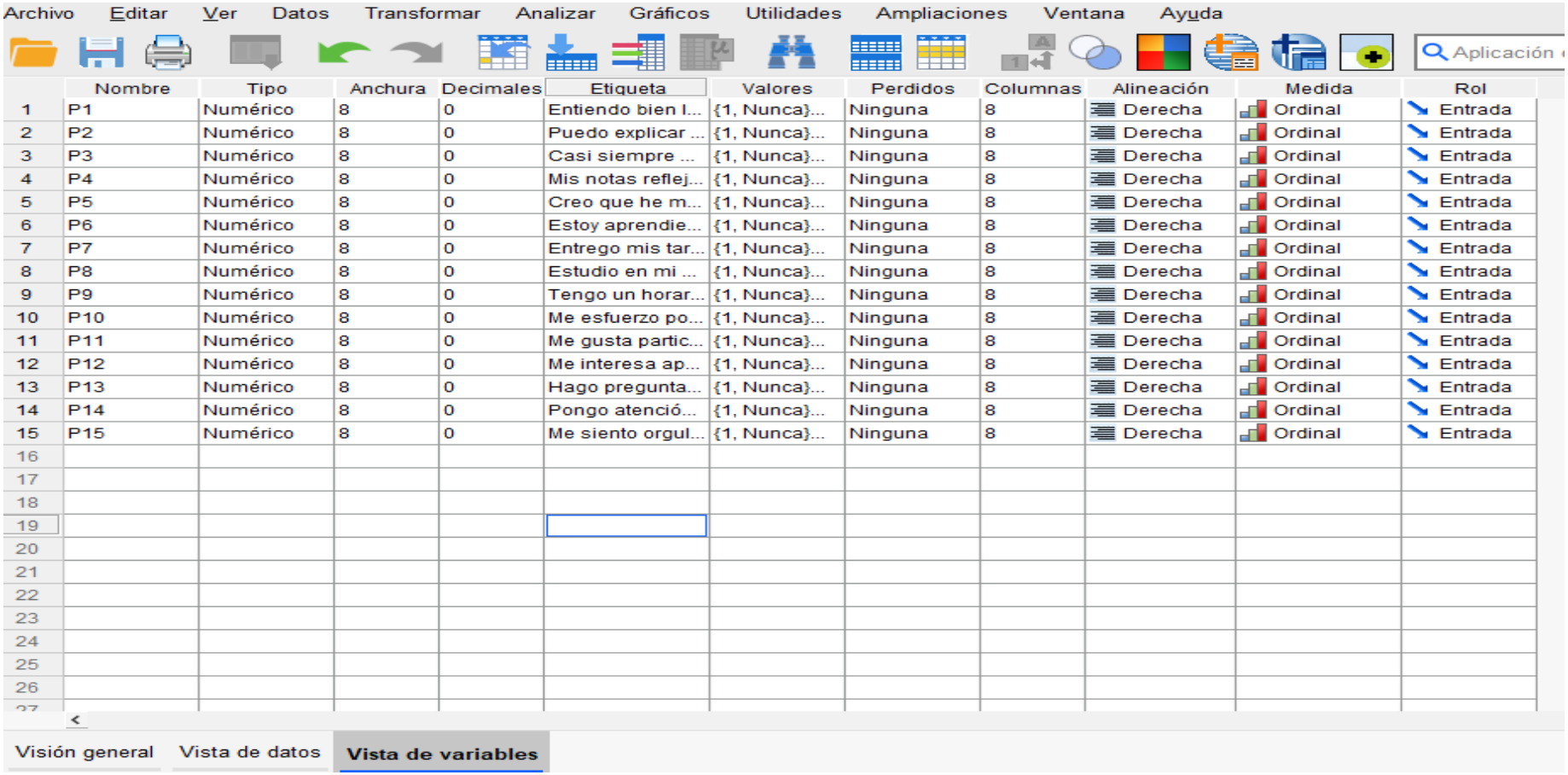
Vista de base de datos rendimiento académico para análisis estadístico



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	var	var	var	var
13	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5				
14	4	5	2	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5				
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
16	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
17	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5				
18	5	5	4	5	4	1	5	5	5	1	3	3	2	3	1				
19	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5				
20	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5				
21	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4				
22	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5				
23	4	3	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5				
24	3	4	1	4	5	4	3	4	1	5	3	4	3	5	5				
25	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	4				
26	5	4	5	4	4	5	3	5	1	4	3	4	4	5	5				
27	5	4	1	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	5				
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5				
29	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5				
30	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5				
31	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5				
32	5	5	4	5	5	3	4	3	1	5	2	5	5	4	5				
33	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5				
34	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5				
35	4	5	3	4	1	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3				
36	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5				
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5				

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Vista de variable rendimiento académico para analisis estadistico



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Entiendo bien l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Puedo explicar ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Casi siempre ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Mis notas reflej...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Creo que he m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	Estoy aprendie...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	Entrego mis tar...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Estudio en mi ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Tengo un horar...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Me esfuerzo po...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Me gusta partic...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Me interesa ap...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Hago pregunta...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Pongo atenció...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Me siento orgul...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Visión general | Vista de datos | **Vista de variables**

Nota: Elaboración propia – Uso del Software IBM SPSS V.30

Anexo 10: Evidencias Fotográficas

Aplicacion de los instrumentos (Cuestionarios)

Aplicacion de los instrumentos (Cuestionarios)

Aplicacion de los instrumentos (Cuestionarios)

Aplicación de los instrumentos (Cuestionarios)